**Управление образования администрации г. Иваново**

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Лицей №33» г. Иваново**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ступень обучения: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование)

ФИО составителя, должность \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Пояснительная записка:**

- Конкретизированные цели ФГОС ООО с учетом специфики учебного предмета

- Общая характеристика учебного предмета

- Нормативные документы

- Место предмета в учебном плане

- Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета (ФГОС ООО)

- Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета

**Содержание учебного предмета**

* Предметное содержание речи
* Содержание воспитательного аспекта
* Содержание развивающего аспекта
* Содержание познавательного (социокультурного) аспекта
* Содержание учебного аспекта

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

Рабочая программа составлена на основе ФГОС, с учетом примерной программы основного общего образования по иностранному языку, авторской программы Кузовлева В.П. и системы учебников «Английский язык» Кузовлева В.П. и др.

В данной программе предусматривается дальнейшее развитие всех основных видов деятельности обучаемых, которые были представлены в рабочей программе для 2-4 классов (Однако содержание рабочей программы основного общего образования имеет свои особенности, обусловленные, во-первых, задачами развития, воспитания и обучения учащихся, заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств; во-вторых, предметным содержанием системы общего среднего образования; в-третьих, возрастными психофизиологическими особенностями обучаемых (см. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. – 5 -9 классы: проект. – 4-е изд., испр. – М.: Просвещение, 2011. – С. 3.).

На этой ступени совершенствуются приобретённые ранее знания, навыки, умения, увеличивается объём использования языка и речевых средств, улучшается практическое владение языком, возрастает степень самостоятельности его использования.

Основные цели и задачи обучения английскому языку (АЯ) в основной школе в рамках данного курса направлены на:

• формирование у учащихся более глубокого представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение нового опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры других народов;

• дальнейшее развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;

• дальнейшее развитие активной жизненной позиции. Учащиеся основной школы должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;

• дальнейшее формирование коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся продолжится работа по расширению лингвистического кругозора, у них углубится представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;

• дальнейшее развитие основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать более сложные коммуникативные задачи, адекватно использовать более широкий диапазон речевых и неречевых средств общения, на новый уровень развития поднимется способность соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

• продолжение формирования уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с культурой англоязычных стран;

• формирование более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

• дальнейшее развитие способности представлять на АЯ родную культуру в письменной и устной форме общения;

• достижение более высокого уровня положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык», на дальнейшее развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ). Должен осуществиться переход от приобретённого в начальной школе умения выполнять наиболее рациональным способом различные виды учебных заданий к учебной деятельности с элементами самообразования и саморазвития. Обучение на ступени основного общего образования призвано заложить основы успешной учебной деятельности по овладению АЯ на завершающей ступени образования.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В настоящее время обучение иностранному языку (ИЯ) рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин.

Коренным образом изменился статус ИЯ как учебного предмета. Цивилизационные изменения общепланетарного масштаба (глобализация, поликультурность, информатизация, взаимозависимость стран и культур) в совокупности с переменами, произошедшими в последние десятилетия внутри страны ( изменение социально-экономическиз и политических основ Российского государства, открытость и интернационализация всех сфер общественной жизни, расширение возможностей международного и межкультурного общения, необходимость интеграции в мирное сообщество) привели к возрастанию роли ИЯ в жизни личности, общества и государства. Из предмета, не имевшего реального применения и находившегося в сознании учащегося на одном из последних мест по степени значимости, ИЯ превратился в средство, реально востребованное личностью, обществом и государством.

Стало очевидно, что существование и успешное развитие современного общества возможно только при определенном уровне иноязычной грамотности его членов. Иноязычная грамотность способствует:

* повышению конкурентоспособности государства, перестройке экономики внутри страны (самый большой барьер при осуществлении совместных международных проектов, создании совместных предприятий – языковой и культурный);
* вхождению, интеграции государства в мировое экономическое и культурное сообщество;
* доступу к информационной «вселенной» и новейшим информационным технологиям.

Иноязыяную грамотность в сложившихся условиях следует рассматривать как экономическую категорию. Интегрируясь с техническими науками, материальным производством, она превращается в непосредственную производительную силу.

Роль ИЯ как учебного предмета возрастает также в связи с введением ФГОС, где «развитие ИЯ открывает непосредственный доступ к личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования». Переход от знаниевой парадигмы к образовательной делает огромный образовательный потенциал предмета «Иностранный язык» особо востребованным. «Иностранный язык» поистине уникален по своим образовательным возможностям и способен внести свой особый вклад в главный результат образования – воспитание гражданина России.

ИЯ в данном курсе рассматривается как важнейшее средство воспитательного воздействия на личность. Будучи частью, инструментом культуры, формирует личность человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям, т.е. через культуру народа, пользующегося этим языком как средством общения.

ИЯ открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, повышает уровень гуманитарного образования ученика, способствует будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам. Знакомство с культурой народа изучаемого языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма. Знание ИЯ и культуры устраняет барьеры недоверия, дает возможности нести и распространять свою культуру, создавать положительный образ своей страны за рубежом.

В линии УМК «English 5-9» особое внимание отводится дальнейшему развитию умения учиться. Школьники овладевают рациональными приемами изучения ИЯ и универсальными учебными действиями (УУД): пользоваться различными словарями и другой справочной литературы, находить информацию в сети Интернет, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т.д.

Обучение межкультурному общению способствует:

* формированию активной жизненной позиции учащихся. На уроках ИЯ они получают возможность обсуждать актуальные проблемы и события, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, учиться выражать свое отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение. Все это облегчает их дальнейшую социализацию;
* развитию коммуникативной культуры. Школьники учатся технике общения, овладевают речевым этикетом, стратегией и тактикой диалогического и группового общения, учатся быть вежливыми, доброжелательными речевыми партнерами;
* общему речевому развитию учащихся. Они учатся более осознанно и внимательно относиться к выбору способов и средств для выражения своих мыслей, совершенствуют умение планировать свое речевое поведение, ставить и решать коммуникативные задачи, развивать способность адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
* воспитанию внимательного отношения к тексту, формирование вдумчивого чтеца, - качество, присущее каждому культурному человеку;
* расширению филологического кругозора через осознание особенностей своего мышления. На основе сопоставления ИЯ с родным языком происходит уяснение того, что существуют разные способы выражения и оформления мыслей.

Изучение ИЯ вносит заметный вклад в культуру умственного труда. Данный курс готовит учеников к успешной социализации после окончания образовательного учреждения, учит успешно выстраивать отношения с другими людьми, работать в группе и коллективе. Владение общением на ИЯ стало сегодня одним из условий профессиональной компетенции специалиста, поскольку знание ИЯ может существенно повлиять на его образовательные и самоообразовательные возможности, выбор профессии и перспективу карьерного роста.

**НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ,**

**На основании которые разработана рабочая программа:**

* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ
* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. №1897
* Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010г. № 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
* Инструктивно-методического письмо Департамента общего образования Минобрнауки РФ от 19.04.2011 № 03255 «О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»
* • Инструктивно-методического письмо Департамента общего образования Минобрнауки РФ от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования»
* Приказ Департамента образования Ивановской области от 01.06.2012 г. № 997-о «О введении ФГОС ООО в общеобразовательных учреждениях Ивановской области в 2013-2014 учебном году»
* Приказ Департамента образования Ивановской области от 12.02.2013 г. № 192 «О внесении изменения в приказ Департамента образования Ивановской области от 01.06.2012 г. № 997-0 «О введении ФГОС ООО в общеобразовательных учреждениях Ивановской области в 2013-2014 учебном году»
* Метолические рекомендации Департамента образования Ивановской области от 27.06.2013 № 3068 «Рекомендации для подготовки учебных планов общеобразовательных учреждений Ивановской области, внедряющих ФГОС ООО»

**МЕСТО ПРЕДМЕТА**

**В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с базовым учебным планом на изучение ИЯ в основной школе отводится 3 часа в неделю. Общее количество учебных часов составляет 525, что даёт возможность учащимся по окончании основной школы достичь общеевропейского допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции (уровня А2 в терминах Совета Европы). Данный уровень позволит выпускникам основной школы использовать ИЯ для продолжения образования на старшей ступени обучения в школе и для дальнейшего самообразования (см. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык – 5 – 9 классы: проект. – 4-е изд., испр. М.: Просвещение, 2011. - с. 9).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс |
| Кол-во  часов  в неделю | 3 часа | 3 часа | 3 часа | 3 часа | 3 часа |
| Кол-во  часов  в году | 34 недели | 34 недели | 34 недели | 34 недели | 33 недели |
| Итого  часов  В году | 102 часа | 102 часа | 102 часа | 102 часа | 99 часов |

**ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Как и в начальной школе, ценностные ориентиры на ступени основного общего образования составляют содержание главным образом воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры в ее соотнесении с родной культурой обучаемых. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, то есть приобретают социальное, человеческое и кульутрное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирование гео личности, развития его творческих сил и способностей.

Будучи связанным с культурой, основанный на ней, воспитательный аспект вытекает из сущности коммуникативной технологии, которая основана на системе функционально взаимообусловленных принципов, объединённых единой стратегической идеей: принципов овладения иноязычной культурой через общение, речемыслительной активности, личностной индивидуализации, ситуативности, функциональности и новизны. Все эти принципы несут в атмосфере иноязычного общения воспитательный заряд и поэтому вовлекают учителя и учащихся в глубинное и духовное общение, которое, в сущности, и является воспитательным процессом.

Воспитательный потенциал реализуется через культуроведческое содержание используемых материалов. Кроме того, учитель несёт в себе содержание образования, и именно это культурное, духовное содержание становится одним из главных компонентов образовательного процесса. Учитель как интерпретатор чужой культуры и носитель родной должен делать всё от него зависящее, чтобы сформировать у учащихся ту систему ценностей, которая соответствует идеалу образования – человеку духовному (homo maralis).

**Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся основной школы**

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся основной школы с указанием задач, учитывающих специфику предмета «Иностранный язык», даны в таблице.

**Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся основной школы на уроках ИЯ**

**с конкретизацией задач по годам обучения**

**5 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся** | **Задачи воспитания и социализации учащихся** |
| 1. **Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека**   ***Ценности:*** любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; к родному языку, закон и правопорядок; свобода и ответственность | * любовь к школе, к своей малой родине (своему селу, городу), народу, России; * знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним; * осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран; * стремление достойно представлять родную культуру; * первоначальные представления о правах человека; самосознание; * знание правил поведения в классе, школе, дома; * отрицательное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, к невыполнению человеком своих обязанностей |
| 1. **Воспитание нравственных чувств и этического сознания**     ***Ценности:*** нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших | * представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; * знание правил вежливого поведения, культуры речи; * уважительное отношение к собеседнику, к его взглядам; * адекватные способы выражения эмоций и чувств; * различение хороших и плохих поступков, умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей, в том числе персонажей литературных произведений; * стремление избегать совершения плохих поступков; * почтительное отношение к родителям и другим членам своей семьи, к семейным ценностям и традициям; * уважительное отношение к старшим; доброжелательное отношение к младшим; * этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей, готовность прийти на помощь; * представление о дружбе и друзьях; * внимательное отношение к друзьям, их интересам и увлечениям; * установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; * стремление иметь собственное мнение, принимать свои собственные решения |
| 1. **Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни**   ***Ценности:*** трудолюбие; творчество; познание; целеустремленность; настойчивость в достижении целей | * уважение к труду и творчеству старших и сверстников; * навыки коллективной учебной деятельности, в том числе при разработке и реализации творческих проектов; готовность к коллективному творчеству; взаимопомощь при работе в паре и группе; * положительное отношение к учебному процессу, умение вести себя на уроках; * познавательные потребности; потребность расширять кругозор; проявлять любознательность; * умение проявлять дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; * способность оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности; * бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; * умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление рационально использовать время; * умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания (совместную работу); * стремление поддерживать порядок в своей комнате, на своем рабочем месте; * отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небережливому отношению к результатам труда людей. |
| 1. **Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни**   ***Ценности:*** здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива), активный, здоровый образ жизни | * знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня; * интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях; * стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности; * потребность в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении. |
| 1. **Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)**   ***Ценности:* жизнь;** родная земля; окружающий мир; экология | * развитие интереса и ценностного отношения к природе |
| 1. **Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)**   ***Ценности:*** красота; гармония; духовный мир человека; художественное творчество | * умение видеть красоту в окружающем мире, в труде, творчестве, поведении и поступках людей; * интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам; * интерес к занятиям художественным творчеством; * стремление выразить себя в различных видах творческой деятельности; * стремление к опрятному внешнему виду |
| 1. **Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран**   ***Ценности:*** культура и язык народов англоязычных стран, толерантность, интернационализм | * интерес и уважительное отношение к иностранному языку и культуре народов англоязычных стран; * потребность в приобщении к мировой культуре (через чтение); * элементарные представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры; * стремление понимать образ жизни зарубежных сверстников; * уважительное отношение к особенностям образа жизни зарубежных сверстников; * умения вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками; * уважительное отношение к чужому мнению; * потребность и способность представлять культуру родной страны; * стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению |

**6 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся** | **Задачи воспитания и социализации учащихся** |
| 1. **Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека**   ***Ценности:*** любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; к родному языку, закон и правопорядок; свобода и ответственность | * любовь к школе, к своей малой родине (своему селу, городу), народу, России; * знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним; * осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран; * стремление достойно представлять родную культуру; * первоначальные представления о правах человека; самосознание; * знание правил поведения в классе, школе, дома; * отрицательное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, к невыполнению человеком своих обязанностей |
| 1. **Воспитание нравственных чувств и этического сознания**     ***Ценности:*** нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших | * представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; * знание правил вежливого поведения, культуры речи; * уважительное отношение к собеседнику, к его взглядам; * стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств; * различение хороших и плохих поступков, умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей, в том числе персонажей литературных произведений; * стремление избегать совершения плохих поступков; * почтительное отношение к родителям и другим членам своей семьи, к семейным ценностям и традициям; * уважительное отношение к старшим; доброжелательное отношение к младшим; * гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; * способность/ стремление к рефлексии; умение признавать свои ошибки; * представление о дружбе и друзьях; * внимательное отношение к друзьям, их интересам и увлечениям; * установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; * стремление иметь собственное мнение, принимать свои собственные решения; * способность оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности; * снижение уровня тревожности и преодоление замкнутости в общении |
| 1. **Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни**   ***Ценности:*** трудолюбие; творчество; познание; целеустремленность; настойчивость в достижении целей | * уважение к чужому труду и творчеству старших и сверстников; * навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать), в том числе при разработке и реализации творческих проектов; готовность к коллективному творчеству, потребность считаться с мнением членов коллектива; * умение работать в паре; * положительное отношение к учебному процессу; * познавательные потребности; потребность расширять кругозор; проявлять любознательность; * умение проявлять дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; * умение вести обсуждение, давать оценки; * бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; * стремление полезно и рационально использовать время; * умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания совместную работу; * стремление поддерживать порядок в своей комнате, на своем рабочем месте; * отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небережливому отношению к результатам труда людей |
| 1. **Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни**   ***Ценности:*** здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива), активный, здоровый образ жизни | * понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; * знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня; * интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях; * потребность в здоровом образе жизни |
| 1. **Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)**   ***Ценности:* жизнь;** родная земля; окружающий мир; экология | * развитие интереса и ценностного отношения к природе; * бережное отношение к животным |
| 1. **Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)**   ***Ценности:*** красота; гармония; духовный мир человека; художественное творчество | * умение видеть красоту в окружающем мире, в труде, творчестве, поведении и поступках людей; * интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам; * интерес к занятиям художественным творчеством; * стремление выразить себя в различных видах творческой деятельности; * стремление к опрятному внешнему виду |
| 1. **Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран**   ***Ценности:*** культура и язык народов англоязычных стран, толерантность, интернационализм | * интерес и уважительное отношение к иностранному языку и культуре народов англоязычных стран (к традициям и достижениям, выдающимся личностям); * потребность в приобщении к мировой культуре через чтение; * элементарные представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры; * стремление понимать образ жизни зарубежных сверстников, людей другой культуры; * умения вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками; * стремление вести себя соответственно принятым в стране изучаемого языка нормам; * стремление к вежливости при социальных контактах; * уважительное отношение к чужому мнению; потребность к пониманию чужой точки зрения; * потребность и способность представлять культуру родной страны; * стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению |

**7 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся** | **Задачи воспитания и социализации учащихся** |
| 1. **Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека**   ***Ценности:*** любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; к родному языку, закон и правопорядок; свобода и ответственность | * знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним; * любовь к школе, к своей малой родине (своему селу, городу), народу, России; * стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны; * осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран; * чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры; * стремление достойно представлять родную культуру; * знание правил поведения в школе, дома, в общественных местах, на улице; * отрицательное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, к невыполнению человеком своих обязанностей; * правовое сознание |
| 1. **Воспитание нравственных чувств и этического сознания**     ***Ценности:*** нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших | * представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; * чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей; * различение хороших и плохих поступков, стремление избегать совершения плохих поступков; * почтительное, внимательное отношение к родителям, членам своей семьи, родственникам и друзьям; * уважительное отношение к старшим; доброжелательное отношение к младшим; * уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями; * этические чувства: доброжелательность, уважение к окружающим, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей; * установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; * стремление иметь собственное мнение, принимать свои собственные решения; * стремление к критическому мышлению; * потребность в поиске истины (потребности и способность к стремлению понимать истинные причины популярности вещей, способность понимать чужую точку зрения на проблему причин популярности); * уверенность в себе и своих силах; * стремление адекватно оценивать свои знания и умения в различных видах речевой деятельности; * знание правил вежливого поведения, правил речевого этикета; * уважительное отношение к собеседнику, к его взглядам; понимание чужой точки зрения (терпимое отношение к разным точкам зрения на проблемы дружеских взаимоотношений подростков в разных культурах) |
| 1. **Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни**   ***Ценности:*** трудолюбие; творчество; познание; целеустремленность; настойчивость в достижении целей | * ценностное отношение к достижениям людей, к труду и творчеству старших и сверстников; * навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать), в том числе при разработке и реализации творческих проектов; готовность к коллективному творчеству; * доброжелательное отношение к собеседнику; * представление о важности роли знаний в жизни человека и общества; * ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности; * потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты); * познавательные потребности: желание познавать мир, расширять кругозор, проявлять любознательность; * представление о различных профессиях; * умение проявлять дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; * стремление активно участвовать в мероприятиях класса, школы; * умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление рационально использовать время; * умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания/совместную работу; * бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; * стремление поддерживать порядок в своей комнате, на своем рабочем месте; |
| 1. **Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни**   ***Ценности:*** здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива), активный, здоровый образ жизни | * понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; * знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня; * стремление к активному образу жизни; * интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях; * потребность в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении |
| 1. **Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)**   ***Ценности:* жизнь;** родная земля; окружающий мир; экология | * интерес к природе и природным явлениям; * бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни; * понимание активной роли человека в природе; * способность осознавать экологические проблемы; * готовность к личному участию в экологических проектах; * потребность и стремление заботиться о домашних питомцах; * чувство ответственность за жизнь и здоровье домашних питомцев |
| 1. **Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)**   ***Ценности:*** красота; гармония; духовный мир человека; художественное творчество | * умение видеть красоту в окружающем мире, в труде, творчестве, поведении и поступках людей; * интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам; * интерес к занятиям художественным творчеством; * стремление выразить себя в различных видах творческой деятельности; * мотивация к самореализации в творчестве; * уважением к памятникам культуры; * понимание значимости достижений XX века; * положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям |
| 1. **Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран**   ***Ценности:*** культура и язык народов англоязычных стран, толерантность, интернационализм | * интерес и уважительное отношение к иностранному языку и культуре народов англоязычных стран; * потребность в приобщении к культуре стран изучаемого языка (через чтение художественной и публицистической литературы); * представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры; * стремление понимать образ жизни зарубежных сверстников; * уважительное отношение к особенностям образа жизни зарубежных сверстников; * уважительное/ критическое отношение к чужому мнению; * потребность и способность представлять культуру родной страны; * стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению; * способность правильно общаться с представителями англоязычной культуры |

**8 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся** | **Задачи воспитания и социализации учащихся** |
| 1. **Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека**   ***Ценности:*** любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; к родному языку, закон и правопорядок; свобода и ответственность | * патриотизм: любовь к своей малой родине (своему селу, городу), народу, России; * уважительное отношение к своей стране, гордость за ее достижения и успехи; * уважительное отношение к родному языку; * осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран; * потребность и способность представлять культуру родной страны, участвовать в межкультурной коммуникации; * уважением традиционных ценностей многонационального российского общества |
| 1. **Воспитание нравственных чувств и этического сознания**     ***Ценности:*** нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших | * усвоение традиционных нравственных ценностей: уважительное отношение к старшим; доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; эмоционально-нравственная отзывчивость; понимание и сопереживание чувствам других людей; * уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями; * вежливое, доброжелательное отношение к другим участникам учебной и коллективной творческой деятельности; * установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; * уверенность в себе и своих силах; * чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей; * готовность осознанно принимать гуманистические ценности |
| 1. **Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни**   ***Ценности:*** трудолюбие; творчество; познание; целеустремленность; настойчивость в достижении целей | * ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества; * расширение познавательных потребностей; желание расширять кругозор; * любознательность; * умение проявлять дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; * способность к критическому мышлению; * способность к принятию решений; * самостоятельность; * способность адекватно оценивать свои знания и умения в различных видах речевой деятельности; * умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника; нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; * готовность к коллективному творчеству; * способность к общение: умение принимать свои собственные решения, уважительное отношение к мнению собеседника, его взглядам |
| 1. **Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни**   ***Ценности:*** здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива), активный, здоровый образ жизни | * понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту; * стремление к активному образу жизни; * интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях; * потребность в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении |
| 1. **Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)**   ***Ценности:* жизнь;** родная земля; окружающий мир; экология | * осознание необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; * желание участвовать в природоохранной деятельности |
| 1. **Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)**   ***Ценности:*** красота; гармония; духовный мир человека; художественное творчество | * умение видеть красоту природы, труда и творчества; * интерес к чтению, произведениям искусства, спектаклям, концертам, выставкам; * стремление творчески выражать себя в учебной деятельности |
| 1. **Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран**   ***Ценности:*** культура и язык народов англоязычных стран, толерантность, интернационализм | * интерес и уважительное отношение к иностранному языку и культуре народов англоязычных стран; * потребность и способность понимать образ жизни в Британии и в США; * потребность и способность понимать образ жизни и поведение зарубежных сверстников; * адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения, способность должным образом реагировать на принятые в странах изучаемого языка образ жизни и поведение; * стремление к освобождению от предубеждений и стереотипов; * положительное отношение к фактам иноязычной культуры; * потребность в приобщении к культуре стран изучаемого языка (через чтение художественной и публицистической литературы); * стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями |

**9 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся** | **Задачи воспитания и социализации учащихся** |
| 1. **Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека**   ***Ценности:*** любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; к родному языку, закон и правопорядок; свобода и ответственность | * патриотизм: любовь к своей малой родине (своему селу, городу), народу, России; * уважительное отношение к своей стране, гордость за ее достижения и успехи; * уважительное отношение к родному языку; * осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран; * способность достойно представлять родную культуру; * уважением традиционных ценностей многонационального российского общества; * уважение к правам и свободам личности |
| 1. **Воспитание нравственных чувств и этического сознания**     ***Ценности:*** нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших | * усвоение традиционных нравственных ценностей:   - уважительное отношение к старшим: родителям, членам своей семьи, родственника;  - доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;  - доверительное, внимательное, уважительное отношение к окружающим людям;  - эмоционально-нравственная отзывчивость; понимание и сопереживание чувствам других людей;  - чувство великодушия, милосердия, стремления приходить на помощь, желания доставлять радость людям;   * чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей; * уважительное отношение к мнению собеседника, его взглядам; понимание чужой точки зрения; * уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями; * вежливое, доброжелательное отношение к другим участникам учебной и коллективной творческой деятельности; * установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке |
| 1. **Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни**   ***Ценности:*** трудолюбие; творчество; познание; целеустремленность; настойчивость в достижении целей | * ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества; * положительное отношение к учебной деятельности, школе; * расширение познавательных потребностей; желание расширять кругозор; * любознательность; * умение проявлять дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; * способность к критическому мышлению; * способность к принятию решений; * самостоятельность; * способность адекватно оценивать свои знания и умения в различных видах речевой деятельности; * уверенность в себе и своих силах; * умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника; нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; * готовность к коллективному творчеству; * способность к общение: умение принимать свои собственные решения, уважительное отношение к мнению собеседника, его взглядам |
| 1. **Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни**   ***Ценности:*** здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива), активный, здоровый образ жизни | * понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту; * стремление к активному образу жизни; * интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях; * потребность в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении |
| 1. **Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)**   ***Ценности:* жизнь;** родная земля; окружающий мир; экология | * осознание необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; * желание участвовать в природоохранной деятельности |
| 1. **Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)**   ***Ценности:*** красота; гармония; духовный мир человека; художественное творчество | * умение видеть красоту природы, труда и творчества; * интерес к чтению, произведениям искусства, кино, театру, спектаклям, концертам и выставкам; * уважительное отношение к мировой истории, памятникам литературы, искусства и науки; * стремление творчески выражать себя в учебной деятельности |
| 1. **Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран**   ***Ценности:*** культура и язык народов англоязычных стран, толерантность, интернационализм | * интерес и уважительное отношение к иностранному языку и культуре народов англоязычных стран; * потребность и способность понимать образ жизни в Британии и в США; * потребность и способность понимать образ жизни и поведение зарубежных сверстников; * адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения, способность должным образом реагировать на принятые в странах изучаемого языка образ жизни и поведение; * стремление к освобождению от предубеждений и стереотипов; * положительное отношение к фактам иноязычной культуры; * потребность в приобщении к культуре стран изучаемого языка (через чтение художественной и публицистической литературы); знакомство с музыкальной культурой Британии и США; * потребность и способность к критическому мышлению, пониманию чужой точки зрения на проблемы, связанные с ролью средств массовой информации в жизни человека; * стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями; * потребность и способность представлять культуру родной страны; * участие в межкультурной коммуникации: принятие решения, оценка; уважительное отношение к собеседнику, его мнению |

**ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

У выпускника основной школы будут достигнуты определенные личностные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»:

* формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
* осознание возможностей самореализации средствами ИФ;
* стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
* формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Изучение ИЯ внесет вклад в:

**1) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;**

• любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России;

• знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;

• знание правил поведения в классе, школе, дома;

• стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны;

• уважительное отношение к родному языку;

• уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;

• уважение традиционных ценностей многонационального российского общества;

• осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;

• чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;

• стремление достойно представлять родную культуру;

• правовое сознание, уважение к правам и свободам личности;

**2) воспитание нравственных чувств и этического сознания;**

**•** представление о моральных нормах и правилах нравственного поведения, убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;

• знание правил вежливого поведения, культуры речи;

• стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;

• умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

• уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;

• уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;

• гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность, эмоционально- нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;

• представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;

• установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

• стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;

• потребность в поиске истины;

• умение признавать свои ошибки;

• чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;

• уверенность в себе и своих силах;

**3) воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;**

• ценностное отношение к труду и к достижениям людей;

• уважительное отношение к людям разных профессий;

• навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника;

• умение работать в паре/группе; взаимопомощь;

• ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;

• потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);

• ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества;

• умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;

• умение вести обсуждение, давать оценки;

• умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;

• умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;

• бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

**4) формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;**

• потребность в здоровом образе жизни;

• понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту;

• знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;

• стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;

• стремление к активному образу жизни: интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;

**5) воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);**

• интерес к природе и природным явлениям;

• бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;

• понимание активной роли человека в природе;

• способность осознавать экологические проблемы;

• готовность к личному участию в экологических проектах;

**6) воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);**

• умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей;

• мотивация к самореализации в творчестве; стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности;

• уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки;

• положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям;

**7) воспитание уважения к культуре других народов;**

• интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;

• представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;

• адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры;

• стремление к освобождению от предубеждений и стереотипов;

• уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;

• умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;

• потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;

• стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;

• стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У учащихся основной школы будут развиты:

**1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:**

• представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;

• осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности;

• осознание личностного смысла в изучении ИЯ, понимание роли и значимости ИЯ для будущей профессии;

• обогащение опыта межкультурного общения;

**2) языковые способности**: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;

**3) универсальные учебные действия:**

***регулятивные:***

• самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

• соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

• оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

• владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

***познавательные:***

• использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;

• пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,

• строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

• работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

• осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;

• выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;

• осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;

• решать проблемы творческого и поискового характера;

• самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;

• контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

***коммуникативные:***

• готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:

- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;

- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;

- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;

- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;

- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработку общей (групповой) позиции;

- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебными для оппонентов образом;

-

- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);

- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;

- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;

- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

**4) специальные учебные умения:**

• читать на АЯ с целью понимания основного содержания;

• читать на АЯ с целью поиска конкретной информации;

• читать на АЯ с целью детального понимания содержания;

• понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;

• понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;

• работать с лексическими таблицами;

• понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;

• работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;

• кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;

• догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;

• иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;

• использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;

• использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;

• организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;

• работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;

• пользоваться лингвострановедческим справочником;

• переводить с русского языка на английский;

• использовать различные способы запоминания слов на ИЯ;

• выполнять тесты в форматах “Multiple choice”, True/False/Unstated”, “Matching”, “Fill in” и др**.**

**5) проектная деятельность,** целью которой является

• изменение психологии его участников и перестановка акцентов с традиционных образовательных форм на сотрудничество, партнерство учителя и ученика;

• их совместный поиск новых комплексных знаний;

• овладение умениями использовать эти знания при создании своего интеллектуального продукта;

• формирование ключевых компетенций, необходимых для жизни и успешной самореализации человека в информационном обществе;

• воспитание личности выпускника, готовой к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире, важнейцшими качествами которой являются инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, *готовность обучаться в течение всей жизни*

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В соответствии с ФГОС:

1. формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
2. формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
3. достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
4. создание основы для формирования интереса к совершенствования достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языкам, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки к изучанию второго/ третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширить свои знания в других предметных областях.

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом:

* выпускник получит представление:

- о государственной символике стран изучаемого языка;

- о ценностях материальной и духовной культуры, которые широко известны и являются предметом национальной гордости в странах изучаемого языка и в родной стране;

- об особенностях образа жизни своих зарубежных сверстников;

* выпускник научится:

- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;

- представлять собственную культуру;

- передавать реалии родной культуры средствами английского языка;

- выражать отношение к фактам культуры и событиям;

- ориентироваться в реалиях культуры стран изучаемого языка;

- описывать события, памятники материальной и духовной культуры стран изучаемого языка и родной страны;

- систематизировать страноведческую информацию об англоязычных странах и родной стране;

- рассказывать о символике и эмблемах своей страны, города, края;

- сообщать сведения о столице, ее истории и достопримечательностях, истории и достопримечательностях родного города, края;

- находить сходства и различия в географическом положении англоязычных стран и родной страны;

- подтвердить или опровергать стереотипы о родной стране;

- представлять достижения своей страны в различных областях культуры и спорта;

- рассказывать о выдающихся людях своей страны;

- распознавать культурологический фон произведений и извлекать социокультурную информацию из них.

*Выпускник получит возможность приобрести знания о:*

*- достопримечательностях стран изучаемого языка/ родной страны;*

*- национальных праздниках стран изучаемого языка/ родной страны, традициях, связанных с этими праздниками;*

*- людях, известных в странах изучаемого языка/ России, и их вкладе в мировую науку и культуру;*

*- известных писателях и их произведениях;*

*- музыкальных стилях, распространенных в странах изучаемого языка;*

*- исполнителях или композиторах, наиболее популярных в странах изучаемого языка/ в родной стране;*

*- современных средствах массовой информации Великобритании, США, и России;*

*- международных экологических организациях и их деятельности;*

*- известных благотворительных организациях и их деятельности;*

*- различиях в системах образования в Англии, США, Австралии, Канаде и России;*

*- особенностях сферы профессионального образования в странах изучаемого языка и профессиях, наиболее популярных в Британии и России;*

*- британских национальных видах спорта, спортсменах, известных в своей стране и за рубежом;*

*- известных спортивных сооружениях, соревнованиях, спортивных организациях;*

*- формах проведения досуга/ видах путешествий, которые наиболее популярны в странах изучаемого языка;*

*- основных типах магазинов, наиболее популярных торговых марках/ торговых центрах и магазинах;*

*- типах жилья, наиболее распространенных в странах изучаемого языка;*

*- традиционных предметах национальной одежды, предметах повседневной одежды.*

**Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности**

***Говорение***

* вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию, комбинированный диалог:

- начинать, поддерживать и заканчивать разговор;

- выражать основные речевые функции: поздравлять, высказывать пожелания, приносить извинение, выражать согласие/ несогласие, делать комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выражать сочувствие, давать совет, выражать благодарность, успокаивать/ подбадривать кого-либо, переспрашивать собеседника, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/ не соглашаться на совместное времяпрепровождение, выяснять мнение собеседника, выражать согласие/ несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение, выражать мнение и обосновывать его и т.д.;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;

- переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

- соблюдать правила речевого этикета;

* использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение:

- кратно высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

- делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/ услышанного;

- делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;

- говорить в нормальном темпе;

- говорить логично и связно;

- говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию).

*Выпускник получит возможность научиться:*

*- выражать свою точку зрения и обосновывать ее;*

*- давать эмоциональную оценку (удивление, радость, восхищение, огорчение, одобрение и т.д.);*

*- говорить логично и связно;*

*- говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логического ударение, правильную интонацию);*

*- делать сообщения по результатам выполнения проектной работы.*

***Аудирование***

* уметь понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации:

- полностью понимать речь учителя и одноклассников, а также несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (полное понимание прослушенного);

- понимать основное содержание несложные аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);

- выборочно понимать прагматические аутентичные аудио - и видеотексты, выделяя значимую (нужную) информацию, не обращая при этом внимание на незнакомые слова, не мешающие решению коммуникативной задачи (понимание необходимой/ конкретной информации);

* соотносить содержание услышанного с личным опытом;
* делать выводы по содержанию услышанного;
* выражать собственного мнение по поводу услышанного.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *антиципировать содержание текста по внешним признакам (опорные слова, иллюстрации и т.д.);*
* *критически осмысливать услышанное;*
* *выражать собственное мнение по поводу услышанного;*
* *делать выводы из услышанного;*
* *соотносить услышанное с личным опытом;*
* *реагировать на услышанное с помощью невербальных средств.*

***Чтение***

* уметь самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и топом текста:

- читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста; определять основную идею/ мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные; распознавать тексты различных жанров (прагматические, научно-популярные и художественные) и типов (статья, рассказ, реклама и т.д.);

* читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т.д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации);
* читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности; понимать внутреннюю организацию текста и определять: главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчиненные главному предложению; - хронологический/ логический порядок событий в тексте; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, слов-заместителей, союзов, союзных слов); пользоваться справлчными материалами (англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции; предвосхищать элементы знакомы грамматических структур);
* читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания (определять главную идею текста, не выраженную эксплицитно; отличать факты от мнений и др.);
* интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т.д.;
* извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов;
* делать выборочный перевод с английского языка на русский;
* соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение по поводу прочитанного.

***Письмо***

* заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.);
* писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в англоязычных странах;
* составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной работы;
* писать электронные (интернет-) сообщения;
* делать записи (выписки из текста);
* фиксировать устные высказывания в письменной форме;
* заполнять таблицы, делая выписки из текста;
* кратно излагать собственную точку зрения (в т.ч. по поводу прочитанного или услышанного);
* использовать адекватный стиль изложения (формальные/ неформальный).

**Языковые средства и навыки пользования ими**

***Графика, орфография***

• соотносить графический образ слова с его звуковым образом;

• распознавать слова, записанные разными шрифтами;

• сравнивать и анализировать буквы, буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;

• соблюдать основные правила орфографии и пунктуации;

• использовать словарь для уточнения написания слова;

• оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.

***Фонетическая сторона речи***

• различать коммуникативный тип предложения по его интонации;

• понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;

• правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное предложения;

• правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);

• правильно произносить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения сточки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

***Лексическая сторона речи***

• распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;

• знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

• выбирать значение многозначных слов в соответствии с контекстом;

• понимать и использовать явления синонимии/ антонимии и лексической сочетаемости.

***Грамматическая сторона речи***

• знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (видо-временных форм личных глаголов, модальных глаголов, артиклей, существительных, числительных, предлогов);

• уметь распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**Распределение предметного содержания по годам обучения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *5 класс* | *6 класс* | *7 класс* | *8 класс* | *9 класс* |
| **Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций** | 18 | 20 | 18 |  |  |
| Внешность и черты характера человека |  | 12 |  |  |  |
| **Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка)** | 11 | 12 | 17 | 13 | 32 |
| Виды отдыха, путешествия | 6 |  |  |  |  |
| Молодежная мода |  |  |  | 16 |  |
| Покупки | 2 |  |  |  |  |
| **Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек** |  | 18 |  | 32 |  |
| **Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним** | 18 | 10 | 16 |  | 16 |
| Переписка с зарубежными сверстниками | 5 | 4 |  |  |  |
| Каникулы в различное время года | 5 |  |  |  |  |
| **Мир профессий** |  |  |  |  | 16 |
| Проблемы выбора профессии |  | 12 |  |  |  |
| Роль иностранного языка в планах на будущее |  |  |  |  | 4 |
| **Вселенная и человек** |  |  |  |  | 2 |
| Природа: флора и фауна | 2 |  | 2 |  |  |
| Проблемы экологии | 2 |  | 8 |  |  |
| Защита окружающей среды | 2 |  | 10 |  |  |
| Климат, погода | 2 | 12 |  |  |  |
| Условия проживания в городской/ сельской местности | 2 |  |  | 2 | 2 |
| Транспорт | 2 |  | 3 | 3 |  |
| **Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет)** | 2 |  |  |  | 20 |
| **Страна/ страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру** | 26 | 2 | 26 | 38 | 10 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Предметное содержание речи** | **Распределение материала по классам** |
| **Я, моя семья и мои друзья. Межличностные**  **отношения.**  Мои друзья и совместное времяпрепровождение.  Друг по переписке. Черты характера. Внешность.  Одежда. Мода. Модные тенденции. Магазины и  покупки.  Взаимоотношения в семье. Совместные занятия  семьи. Дом/квартира. Разновидности домов.  Комната, предметы мебели, предметы интерьера.  Работа по дому (94 часа) | **5 класс**  Взаимоотношения в семье. Занятия семьи в свободное время. Работа по дому. Распорядок дня в  семье. Совместное проведение досуга. Покупки в магазине игрушек.  **6 класс**  Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Внешность. Одежда. Черты характера. Взаимоотношения.  Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому. Магазины. Продукты питания. Покупка подарков. Выбор сувениров в магазине.  **7 класс**  Черты характера. Проблемы с друзьями. Друг по переписке.  Работа по дому: помощь родителям.  **8 класс**  Модные тенденции. Предметы одежды/детали одежды. Покупка одежды. Школьная форма. |
| **Досуг и увлечения.**  Виды отдыха. Путешествия и туризм. Каникулы.  Любимые занятия в свободное время. Музей,  посещение музея. Поход в парк/зоопарк. Чтение:  знаменитые писатели и их произведения,  литературные жанры, предпочтения подростков в  чтении. Театр, посещение театра. Музыка и  музыкальная культура: знаменитые композиторы и  их произведения, популярные исполнители,  музыкальные стили (104 часа) | **5 класс**  Семейные путешествия. Морское путешествие. Путешествие по различным частям  Великобритании. Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира. Экскурсия по Лондону.  Занятия в выходные дни. Летние каникулы. Выходные дни в семье зарубежного друга. Поход в парк/зоопарк. Посещение музеев.  **6 класс**  Занятия в свободное время.  **7 класс**  Любимые занятия в свободное время. Хобби. Летние каникулы.  Посещение музея.  **8 класс**  Путешествия в каникулы. Планирование путешествия. Способы путешествия по Британии.  **9 класс**  Знаменитые писатели и их произведения. Литературная карта страны. Литературные жанры. Предпочтения подростков в чтении. Любимые писатели, произведения. Выбор книги в качестве подарка.  Музыкальные стили и композиторы, их произведения. Музыкальная карта страны. История рок- и поп-музыки, наиболее известные исполнители, их произведения. Музыкальные предпочтения. Променад-концерты. |
| **Здоровый образ жизни. Спорт.**  Здоровые привычки/правильное питание. Виды  спорта. Занятия спортом. Любимый вид спорта.  Олимпийские игры. Параолимпийские игры (50  часов) | **6 класс**  Здоровье детей. Посещение врача. Здоровые и нездоровые привычки. Внешность и здоровье. Правильное питание. Факты и мифы о здоровом образе жизни.  **8 класс**  Забота о здоровье. Здоровые привычки/здоровая пища. Советы тем, кто заботится о здоровье.  Виды спорта. Любимый вид спорта. Занятия спортом в школе и во внеурочное время. История некоторых видов спорта. Олимпийские игры. Параолимпийские игры. |
| **Школьное образование.**  Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Школьные  предметы. Внеклассные мероприятия.  Международные школьные проекты и  международный обмен (62 часа) | **5 класс**  Школьные предметы. Распорядок дня в школе. Внеклассные мероприятия. Правила безопасности школьников. Школьные благотворительные концерты.  **6 класс**  Мой класс, одноклассники. Занятия в школе.  **7 класс**  Школьные предметы. Любимый предмет. Отношение к школе. Какой должна быть прогрессивная школа. Международные школьные проекты и международный обмен. Достижения в школе и во внеклассной деятельности.  **9 класс**  Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Лучшие школы. Моя школа. Мой класс. |
| **Мир профессий.**  Послешкольное образование. Выбор профессии и  планы на будущее. Трудоустройство подростков.  Работа и обучение за рубежом (28 часов) | **6 класс**  Профессии, работа, которую выполняют люди разных профессий. Выбор будущей профессии.  **9 класс**  Популярные и перспективные профессии.  Умения и качества, необходимые для определённой профессии. Выбор и поиск работы. Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом. Необычные профессии. |
| **Человек и окружающий мир.**  Погода. Любимое время года. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.  Национальные парки и заповедники.  Благотворительные организации и их деятельность  (44 часа) | **5 класс**  Защита окружающей среды. Участие в экологических мероприятиях. Помощь инвалидам и пожилым людям.  **6 класс**  Погода: занятия детей в хорошую и плохую погоду. Описание погоды. Любимое время года.  **7 класс**  Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране/городе. Национальные парки и заповедники. Благотворительные организации и их деятельность. Памятные дни, связанные с благотворительностью. Участие в благотворительных ярмарках. Помощь школьников пожилым людям и инвалидам.  **9 класс**  Благотворительные организации и мероприятия. |
| **Средства массовой информации.**  Пресса, радио, телевидение и Интернет (22 часа) | **5 класс**  Правила безопасности при пользовании Интернетом.  **9 класс**  Радио, телевидение: каналы, фильмы и программы. Любимые передачи. Пресса: виды  периодических изданий. Периодика для подростков. Интернет.  Роль и влияние средств массовой информации на жизнь человека. |
| **Страны изучаемого языка и родная страна.**  Географическое положение, население. Столицы и крупные города. Достопримечательности.  Национальные праздники и знаменательные даты. Обычаи и традиции. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.  Особенности повседневной жизни в разных  странах, правила поведения в стране изучаемого  языка и в родной стране.  Языки, роль английского/русского языка в мире  (106 часов) | **5 класс**  Достопримечательности Великобритании, США, России, городов мира.  Известные люди.  Любимые праздники. Местные праздники.  **7 класс**  Достопримечательности. Исторические факты. Чем мы гордимся. Мой город: его прошлое, настоящее и будущее. Семь чудес света.  Знаменитые люди и их достижения. Мои герои.  **8 класс**  Географическое положение, население.  Достопримечательности.  Праздники. Обычаи и традиции. Подарки. Поздравительные открытки. Рождественские/новогодние традиции. Королевские традиции.  Представления людей из различных стран о Британии и британцах.  Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в  стране изучаемого языка и в родной стране.  **9 класс**  Место страны в мире, достижения мирового уровня.  Достопримечательности.  Выдающиеся личности, лауреаты Нобелевской премии. Языки, роль английского/ русского языка в мире. Изучение иностранных языков. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание курса и ориентировочное количество часов, отводимое на тему | Материал УМК | Характеристика видов учебной деятельности учащихся |
| **Я, моя семья и мои друзья. Межличностные**  **отношения.**  Взаимоотношения в семье. Занятия семьи в свободное время. Работа по дому. Распорядок дня в  семье. Совместное проведение досуга. Покупки в магазине игрушек. (24 часа)  **Досуг и увлечения.**  Семейные путешествия. Морское путешествие. Путешествие по различным частям  Великобритании. Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира. Экскурсия по Лондону.  Занятия в выходные дни. Летние каникулы. Выходные дни в семье зарубежного друга. Поход в парк/зоопарк. Посещение музеев.  (24 часа)  **Школьное образование.**  Школьные предметы. Распорядок дня в школе. Внеклассные мероприятия. Правила безопасности школьников. Школьные благотворительные концерты (18 часов)  **Человек и окружающий мир.**  Защита окружающей среды. Участие в экологических мероприятиях. Помощь инвалидам и пожилым людям (8 часов)  **Средства массовой информации.**  Правила безопасности при пользовании Интернетом (2 часа)  Страны изучаемого языка и родная страна.  Достопримечательности Великобритании, США, России, городов мира.  Известные люди.  Любимые праздники. Местные праздники (26 часов)  **6 класс**  **Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.**  Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Внешность. Одежда. Черты характера. Взаимоотношения.  Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому. Магазины. Продукты питания. Покупка подарков. Выбор сувениров в магазине. (36 часов).  **Досуг и увлечения.**  Занятия в свободное время (12 часов).  **Здоровый образ жизни. Спорт.**  Здоровье детей. Посещение врача. Здоровые и нездоровые привычки. Внешность и здоровье. Правильное питание. Факты и мифы о здоровом образе жизни (18 часов).  **Школьное образование.**  Мой класс, одноклассники. Занятия в школе (10 часов).  **Мир профессий.**  Профессии, работа, которую выполняют люди разных профессии. Выбор будущей профессии (12 часов).  **Человек и окружающий мир.**  Погода: занятия детей в хорошую и плохую погоду. Описание погоды. Любимое время года (12 часов).  **Страны изучаемого языка и родная страна.**  Известные люди (2 часа).  7 класс  **Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.**  Черты характера. Проблемы с друзьями. Друг по переписке.  Работа по дому: помощь родителям (18 часов).  **Досуг и увлечения.**  Любимые занятия в свободное время. Хобби. Летние каникулы.  Посещение музея (20 часов).  **Школьное образование.**  Школьные предметы. Любимый предмет. Отношение к школе. Какой должна быть прогрессивная школа. Международные школьные проекты и международный обмен. Достижения в школе и во внеклассной деятельности (16 часов).  **Страны изучаемого языка и родная страна.**  Достопримечательности. Исторические факты. Чем мы гордимся. Мой город: его прошлое, настоящее и будущее. Знаменитые люди и их достижения (26 часов).  **8 класс**  **Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.**  Модные тенденции. Предметы одежды/ детали одежды. Покупка одежды. Школьная форма (16 часов).  **Досуг и увлечения.**  Путешествия в каникулы. Планирование путешествия. Способы путешествия по Британии (16 часов).  **Здоровый образ жизни. Спорт.**  Забота о здоровье. Здоровые привычки/ здоровая пища. Советы тем, кто заботиться о здоровье.  Виды спорта. Любимый вид спорта. Занятия спортом в школе и во внеурочное время. История некоторых видов спорта. Олимпийские игры. Параолимпийские игры (32 часа).  **Страны изучаемого языка и родная страна.**  Географическое положение, население.  Достопримечательности.  Праздники. Обычаи и традиции. Подарки. Поздравительные открытки. Рождественские/ новогодние традиции. Королевские традиции.  Представление о Британии и британцах людей из различных стран.  Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране (38 часов)  **9 класс**  **Досуг и увлечения.**  Знаменитые писатели и их произведения. Литературная карта страны. Литературные жанры. Предпочтения подростков в чтении. Любимые писатели, произведения. Выбор книги в качестве подарка.  Музыкальные стили и композиторы, их произведения. Музыкальная карта страны.  История рок- и поп- музыки, наиболее известные исполнители, их произведения. Музыкальные предпочтения. Променад-концерты (32 часа).  **Школьное образование.**  Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Лучшие школы. Моя школа. Мой класс (18 класс).  **Мир профессий.**  Популярные и перспективные профессии.  Умения и качества, необходимые для определенной профессии. Выбор и поиск работы. Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом. Необычные профессии (16 часов).  **Человек и окружающий мир.**  Благотворительные организации и мероприятия (2 часа).  **Средства массовой информации.**  Радио, телевидение: каналы, фильмы и программы. Любимые передачи. Пресса: виды периодических изданий. Периодика для подростков. Интернет.  Роль и влияние средств массовой информации на жизнь человека (20 часов).  **Страны изучаемого языка и родная страна.**  Место страны в мире, достижения мирового уровня.  Достопримечательности.  Выдающиеся личности, лауреаты Нобелевской премии. Языки, роль английского/ русского языка в мире. Изучение иностранных языков (14 часов). | **Цикл 1.** Let’s make friends *(Урок 1. Hello! I’m Clare/ What’s your name?; Урок 3. How I spent my summer holydays; Урок 5 I’ve got a new friend!* **Цикл 2.** Rules around us *(Урок 1. Why do we all follow rules?; Урок 2. Do you have to do it?; Урок 4. What about going to a café?);* **Цикл 3.** It’s fun to help people. *(Урок 1. How do you help your neighbourhood?; Урок 2. What have you done to help people? Урок 3. How long have you played the violin?; Урок 4. We have done it! Урок 5. What’s the news?);* **Цикл 5.** My favourite celebrations *(Урок 2. I was decorating the Christmas tree for two hours; Урок 3.* *What were you doing at 5pm yesterday?);* **Цикл 7.** My future holiday *(Урок 3. When will you go to Brighton?)*  **Цикл 1.** Let’s make friends *(Урок 2. What do you do in your spare time?; Урок 3. How I spent my summer holidays);* **Цикл 4.** Every day and at weekends *(Урок 1. We like Wales!; Урок 2. We are enjoying a caravan holiday!; Урок 3. Events in Northern Ireland; Урок 4. Why Oban is interesting);* **Цикл 6.** We’ve had a nice trip to England *(Урок 5. What excursion did you like best?);* **Цикл 7.** My future holiday *(Урок 1. Where are you travelling to?; Урок 2. What are you going to do?; Урок 3. When will you go to Brighton?; Урок 4. Have you got any plans?; Урок 5. Have you ever been on a voyage?);* **Цикл 8.** My best impressions *(Урок 4. Have you ever been to a theme park?; Урок 5. Do you like taking trips?)*  **Цикл 1.** Let’s make friends *(Урок 4. Welcome to my school!);* **Цикл 2**. Rules around us. (*Урок 2. Do you have to do it?);* **Цикл 3.** It’s fun to help people *(Урок 5. What’s the news?)* **Цикл 6.** We’ve had a nice trip to England *(Урок 2. What were you doing the whole day yesterday?; Урок 3. Have you ever…?; Урок 4. Would you like to…?);* **Цикл 8.** My best impression *(Урок 4. Have you ever been to a theme park?; Урок 5. Do you like taking trips?)*  **Цикл 3.**It’s fun to help people *(Урок 1. How do you help your neighbourhood?; Урок 2. What have you done to help people?; Урок 4. We have done it!)*  **Цикл 2.** Rules around us *(Урок 3. It might be interesting, but…)*  **Цикл 4.** Every day and at weekends (*Урок 1. We like Wales!; Урок 3. Events in Northern Ireland; Урок 4. Why Oban is interesting);* **Цикл 5**. My favourite celebrations *(Урок 1. What is your favourite holiday?; Урок 2. I was decorating the Christmas tree for two hours; Урок 3. What were you doing at 5 p/m/ yesterday?; Урок 4. While we* *were celebrating…; Урок 5. Is it your number one holiday?);* **Цикл 6.** We’ve had a nice trip to England *(Урок 1. We had a nice time in London);* **Цикл 8.** My best impressions *(Урок 1. London street events; Урок 2. A tour of London; Урок 3. What were they famous for?; Урок 4. Have you ever been to a theme park? Урок 6. Brain of Britain)*  **Цикл 1***.* What do you look like? *(Урок 1. What do you look like; Урок 2. Who do you look like?; Урок 3. What are your favourite clothes?; Урок 4. Do you care about how you look like?; Урок 5. Can you do me a favour?);* **Цикл 2.** What are you like*? (Урок 1. What do the star signs say?: Урок 2. What are good things about being a girl/ a boy?; Урок 3. We are having fun together; Урок 4. What are you doing? Урок 6. I am sorry! – That’s OK.);* **Цикл 3.** Home sweet home *(Урок 1. Do you like your old house?; Урок 2. Did you like your old house?; Урок 3. Do you help about the house?; Урок 4. Have you done it yet?; Урок 5. Would you like to live in an unusual house?; Урок 6. Shall I give you a hand?* **Цикл 4.** Do you like to go shopping? *(Урок 1. Where do people go to buy things?; Урок 2. Have you got a few onions?; Урок 3. We were shopping all day long!; Урок 5. I am looking for a souvenir; Урок 6. I like shopping and you?*  **Цикл 2.** What are you like? *(Урок 3. We are having fun together; Урок 4. What are you doing?);* **Цикл 4.** Do you like to go shopping? *(Урок 3. We were shopping all day long! Урок 4. What were you doing at 10 am yesterday?)*  **Цикл 5.** Does your health depend on you? *(Урок 1. I have a horrible headache; Уроки 2-3. Are you a healthy kid?; Урок 4. What have you done today to stay healthy?; Уроки 5-6. What is your medical history?; Урок 7. An apple a day keeps the doctor away; Урок 8. How are you?)*  **Цикл. 2**. What are you like? *(Урок 3. We are having fun together; Урок 5. Who is the best class president?);* **Цикл 7.**What are you going to be? *(Урок 8. My work is school)*  **Цикл 7.** What are you going to be? *(Уроки 1-2. Who are they? What are they?; Уроки 3-4. Do people like what they do?; Уроки 6-7. What does she have to do in her job?; Урок 9. What are you going to be?)*  **Цикл 6.** Whatever the weather…  *(Урок 1. What is the weather like?; Урок 2. If the weather is fine…; Урок 3. What is the weather going to be like?; Урок 4. Summer or winter?; Урок 5. Where will you go?)*  **Цикл. 7.** What are you going to be?  *(Урок 5. What had been before?)*  **Цикл 3*. Can people do without you?***  *(Урок 3. What would you like to do?; Урок 4. What makes you help other people?);* **Цикл. 5.** Are you happy with your friends? *(Урок 1. What are your friends like?; Урок 2. What makes a good friend? Урок 3. Do you have any problems with your friends?; Урок 4. How many friends have you got?; Урок чтения. Some friend!; Урок 5. Could we be pen friends with you?; Урок 6. Why do children from different countries make friends?);* **Цикл 10.**Are we different or alike? *(Урок 1. How do we see each other?)*  **Цикл 1.** Are you happy at school*? (Урок 1. How did you spend your holidays?);* **Цикл 2.** What are you good at? *(Урок 1. What are your achievements?; Урок 2. What can you do well?; Урок 3. Who can do it better?; Урок чтения. Is your life under pressure?; Урок 4. Are you a jack-of-all-trades?; Урок 5. Do you know how…? Урок 6. What do you know about the Duke of Edinburgh’s Award?);* **Цикл 8.** How do you spend your free time? *(Урок 1. What do you do in your free time?; Урок 2. What’s your hobby? Урок 3. What is the best way not to waste time? Урок 4. What about watching a good film? Урок 5. How do teens from different countries spend their free time?);* **Цикл 9.** What are the most famous sights of your country? *(Урок 5. Do you go to the museums?; Урок чтения. A tour to Liberty Island; Урок 6. What do you know about the Moscow Kremlin?)*  **Цикл 1.** Are you happy at school*? (Урок 2. Are you glad to be back to school?; Урок чтения. Is your school life interesting?; Урок 3. What’s your favourite subject?; Урок 4. I love school. Do you?; Урок 5. What does it mean? Урок 6. What is a progressive school like?);* **Цикл 2.**What are you good at? *(Урок 1. What are your achievements?; Урок 2. What can you do well?; Урок 3. Who can do it better? Урок чтения. Is your life under pressure? Урок 4. Are you a jack-of-all-trades?; Урок 5. Do you know how…; Урок 6. What do you know about the Duke of Edinburgh’s Award?);* **Цикл 3.** Can people do without you? *(Урок 5. What a great idea!)*  **Цикл 3.** Can people do without you? *(Урок 1. How much do you do for charity?; Урок 2. Why are these days important?; Урок 3. What would you like me to do?; Урок чтения. Do you take part in charity events?; Урок 4. What makes you help other people?; Урок 5. What a great idea! Урок 6. What are the fundraising ideas?);* **Цикл 4.** Are you a friend of the planet? *(Урок 1. What do these signs mean?; Урок 2. Are there any eco-problems in your hometown?; Урок чтения. Have you ever seen an otter?; Урок 3. Who should be in charge of the planet?; Урок 4. Are you worried about nature?; Урок 5. Have you ever been to a national park?);* **Цикл 10.** Are we different or alike? *(Урок 3. Do you worry about the same problems?)*  **Цикл 6.** What is best about your country? *(Урок 1. What items can nest represent your culture?; Урок 2. Why are they best?; Урок 3. What makes you make a choice?; Урок 4. What is special about the street you live in? Урок 5. Are you proud of your country?);* **Цикл 7.** Do you have an example to follow? *(Урок 1. Who are you proud of?; Урок 2. Who was the first to do it?; Урок 3. What kind of people do you admire?; Урок 4. Who is your hero?; Урок чтения. Make the world a better place; Урок 5. Is it good to be famous?; Урок 6. How to become famous?);* **Цикл 8.** How do you spend your free time*? (Урок чтения. A day out of London);* **Цикл 9.** What are they most famous sights of your country? (*Урок 1. What do you know about the capital of your country?; Урок 2. What do you know about the history of your hometown?; Урок 3. What will be built in your city?; Урок 4. What are your New Wonders of the World?; Урок 5. Do you go to the museums?; Урок чтения. A tour to Liberty Island; Урок 6. What do you know about the Moscow Kremlin?);* **Цикл 10.** Are we different or alike? *(Урок 2. Is your hometown a Capital of Culture?)*  **Цикл 6.** Changing times, changing styles *(Урок 1. What was in fashion in the past?; Урок 2. What do you know about streetwear?; Урок 3. If I went to Britain…; Урок 4. I wish I could wear jeans to school!; Урок 5. Nobody wears things like that!; Урок 6. Who are more interested in fashion - girls or boys?; Урок 8. “You look fine!” – “Thank you.”; Урок 9-10. Is shopping cool?*  **Цикл 3.** Do you like travelling*? (Урок 1. What are your travel habits?; Урок 2. What to know before you go?; Урок 3. Are you an adventurous traveler?; Урок 4. How long does it take to travel round the world?; Урок 5. Have you ever travelled to London?; Урок 6. Do you like travelling?; Урок 7. Do you always understand what other people say?; Уроки 8-9. What is your favourite travelling destination?)*  **Цикл 4.** Are you fond of sport? *(Урок 1. Highlights of sport; Урок 2. I found myself in running; Урок 3. Sport history; Урок 4. The history of the Olympic Games; Урок 5. Games for everyone; Урок 6. To watch or to take part?; Урок 7. How many PE lessons should there be at school?; Уроки 8-9. School sports day);* **Цикл 5.** A healthy living guide. *(Урок 1. Good and bad health habits; Урок 2. My tips for staying healthy; Урок 3. I haven’t been eating junk food for a long time; Урок 4. A day’s wait; Урок 5. Facts and myths about your health?; Урок 7. Do you always understand the instructions?; Уроки 8-9. If you are unhealthy who is responsible for it?)*  **Цикл 1.** My country at a *glance (Урок 1. Britain is more than London; Урок 2. My image of Britain; Урок 3. What are they British like?; Урок 4. Discovering England; Урок 5. What are your impressions?; Урок 6. Are you proud of your country? Урок 7. What is your country like? Уроки 8-9. What is your hometown like?);* **Цикл 2.** Is your country a land of traditions? *(Урок 1. What do you know about British traditions?; Урок 2. Do you know miss Manners?; Урок 3. We don’t know much about Americans, do we? Урок 4. How to keep the English happy?; Урок 5. How long is the British year? Урок 6. Are celebrations important?; Урок 7. Would you like to write a postcard? Урок 8. Giving and receiving gifts)*  **Цикл 1.** Reading…? Why not? *(Урок 1. What are teens’ reading tastes?; Урок 2. What writers is your country famous for? Урок 3. Who are your favourite authors?; Урок 4. What literary places are there in your country?; Урок 5. What books do you like reading?; Урок 6. Do you prefer books or films?; Урок 7. Can you write a book review?);* **Цикл 2.** Let the music begin… *(Урок 1. A musical tour of Britain; Урок 2. Do you know rock and pop history?; Урок 3. What music do you like? Урок 4. Are you going to the concert tomorrow? Урок 5. What are the proms for?; Урок 6. Can you write a thank-you letter?; Урок 7. The cop and the anthem)*  **Цикл 4.** What school do you go to? *(Урок 1. What schools are there in your country?) Урок 2. What can you do when compulsory education is over?; Урок 3. Are the British and US systems of education similar?; Урок 4. I wanted to know if…; Урок 5. What school is better to study at? Урок 6. What subjects to choose?; Урок 7. Good news. Bad news; Урок 8. Could you write me about your school?;* **Цикл 7.** Our school yearbook *(Урок 1. What makes your school special?; Урок 2. Who are the most outstanding pupils of your class?)*  **Цикл 5.** School – what’s next? (Урок *1. What are your job ideas?; Урок 2. Have you made your decision yet?; Урок 3. Are there any pieces of advice for teens looking out for a job?; Урок 4. Are there traditionally men’s and women’s jobs?; Урок 5. What do you think about studying and working abroad?; Урок 6. Should teenagers work while they are in school?; Урок 7. Do you work during your summer holidays?; Урок 8. What is a gap year for?)*; **Цикл 7**. Our school yearbook (*Урок 3. What are your dreams and ambitions?)*  **Цикл 6.** My country is the world (*Урок 9. What is Comic Relief for?)*  **Цикл 3**. The Mass Media fact files *(Урок 1. The media in facts and figures; Урок 2. What channel to choose?; Урок 3. How much TV do you watch?; Урок 4. Can the media influence your life?; Урок 5. What’s the news?; Урок 6. What are you a fan of?; Урок 7. Why is the Internet?; Урок 8. What is your favourite TV show?; Урок 9. What magazines are for teens?)*  **Цикл 1.** Reading…? Why not? *(Урок 2. What writers is your country famous for?; Урок 4. What literary places are there in your country?);* **Цикл 2**. Let the music begin… *(Урок 1. A musical tour of Britain)*; **Цикл 6.** My country in the world *(Урок 1. What does the world know about your country?; Урок 2. What people make your country famous? Урок 3. Why is English a world language?; Урок 4. Why study a foreign language?; Урок 5. How to learn a language effectively?; Урок 6. What kind of course did you take?; Урок 7. What attracts people to Britain? Урок 8. Is your country worth visiting?)* | **Говорение**   * Учащиеся овладевают диалогической формой речи.   Учатся вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию, комбинированный диалог.  Учатся:  - начинать, поддерживать и заканчивать разговор;  - выражать основные речевые функции: поздравлять, выражать пожелание и реагировать на них, приносить извинение/ отвечать на извинение, выражать согласие/ несогласие, делать комплимент/ отвечать на комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, Объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выражать сочувствие, давать совет, выражать благодарность, успокаивать/ подбадривать кого-либо, просить собеседника повторить сказанное, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/ не соглашаться на совместное времяпрепровождение, спрашивать мнение собеседника, выражать согласие/ несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение;  - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;  - переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;    - соблюдать правила речевого этикета (приветствовать, поздравлять, благодарить, просить о помощи, выражать готовность помочь, давать советы, принимать/ не принимать советы);  - высказываться логично и связно;  - говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию);  - говорить в нормальном темпе;  - выражать свою точку зрения и обосновывать ее;  - давать эмоциональную оценку (удивление, радость, восхищение, огорчение, одобрение и т.п.).   * Учащиеся овладевают монологической формой речи.   Учатся использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение.  Учащиеся:  - *описывают* предмет, картинку, персонаж и т.д..;  - *сообщают* об увлечениях, взаимоотношениях с членами семьи, друзьями, любимых занятиях, праздниках и т.д.;  - *рассказывают* о себе, своей семье, друзьях, школе, родном крае, стране и т.д.;  - *характеризуют* людей, предметы и т.д.;  Учатся:  - кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;  - делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/ услышанного;  - делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;  - говорить в нормальном темпе;  - говорить логично и связно;  - говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию);  - использовать в своей речи оценочные суждения и аргументы, говорить логично и связно;  - выражать свое мнение и обосновывать его.  Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями.  Учатся:  - сотрудничать со сверстниками, работать в паре/ группе, учитывать позицию собеседника;  - работать самостоятельно;  - использовать различные опоры (речевой образец, ключевые слова, план и т.д.) для построения собственного высказывания.  ***Аудирование***  **Учащиеся совершенствуют навыки понимания речи на слух:**   * **Воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников:**   **-** воспринимают и понимают на слух речь учителя по ведению урока;  - понимают на слух связанные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/ или содержащие некоторые незнакомые слова;  - понимают на слух высказывания одноклассников;  - вербально и невербально реагируют на услышанное;   * **воспринимают и понимают на слух информацию с разными стратегиями:**   - понимают небольшие тексты/ сообщения, построенные на изученном речевом метариле, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;  - понимают содержание текста на уровне значения (умеют отвечать на вопросы: кто? что? где? и т.д.);  - понимают основную информацию;  - учатся не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;  - извлекают конкретную информацию;  - учатся не обращать внимания на незнакомый языковой материал, не влияющий на понимание звучащего текста и не мешающий извлекать необходимую информацию;  - понимать детали текста;  Учатся:  - определять тему высказывания;  - определять основную мысль высказывания;  - выявлять детали, раскрывающие тему высказывания;  - выделять главные факты, опуская второстепенные;  - понимать логическую последовательность высказывания;  - понимать тон и эмоциональную окраску высказывания;  - используют контекстуальную или языковую догадку (догадываются о значении незнакомых слов в звучащем тексте по аналогии с родным языком, по словообразовательным элементам, по известным составляющим слов);  - учатся антиципировать содержание текста по внешним признакам (опорные слова, иллюстрации и т.д.);  - учатся критически осмысливать услышанное:   * давать оценочное суждение услышанному; * соотносить услышанное с личным опытом; * делать выводы из услышанного;   - учатся использовать услышанную информацию для построения собственного высказывания;   * **понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (время звучания текста – до 2 минут):**   **-** сообщения;  - описания;  - диалоги;  - телефонные разговоры;  - интервью;  - аудиоэкскурсии;  - аудиорекоама;  - инструкции;  - прогноз погоды;  - объявления и сообщения в аэропорту, самолете;  - стихотворения;  - песни.  *Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:*  - учатся работать с аудиотекстом;  - догадываются о значении звучащего слова с опорой на контекст или сходство в звучании в родном языке.  ***Чтение***   * **Учащиеся совершенствуют технику чтения:**   - читают по транскрипции любое незнакомое слово;  - читают по правилам односложные и многосложные слова с правильным словесным ударением;  - соблюдают правильное фразовое и логическое ударение;  - соблюдают правильное ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений;  - читают со скоростью, обеспечивающей понимание читаемого текста;   * **учатся читать аутентичные тексты разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/ вида чтения (**с пониманием основного содержания, с извлечением конкретной информации, с целью полного понимания содержания); * учатся самостоятельно выбирать стратегию при обращении с печатным текстом в соответствии с целью чтения и типом текста; * учатся догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставкам, суффиксам, о\составляющим элементам сложным слов), по аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности; * **учатся читать с целью понимания основного содержания:**   - игнорируют незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;  - прогнозируют содержание текста по вербальным и невербальным опорам;  - предвосхищают содержание внутри текста;  - определяют основную идею/ мысль текста;  - выявляют главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные;  - распознают тексты различных жанров (прагматических, публицистических, научно-популярных и художественных);  - распознают разные типы текстов (статья, рассказ, реклама и т.д.);   * **учатся читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей информации):**   - используют соответствующие ориентиры (заглавные букву, цифры и т.д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации;   * учатся читать с целью полного понимания содержания на уровне значения:   - понимают значение и взаимоотношения между членами простых предложений (умеют ответить на вопросы, кто, что, где, когда, почему и т.д.);  - понимают внутреннюю организацию текста и умеют определять:   * главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчиненные главному предложению; * хронологический\ логический порядок событий в тексте; * причинно- следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, слов-заместителей, союзов, союзных слов);   - пользуются справочными материалами (англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции;  - распознают в тексте и определяют значение некоторых лексических единиц в британском и американском вариантах английского языка;  - предвосхищают элементы знакомых грамматических структур;   * **учатся читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания:**   - определяют главную идею текста, не выраженную эксплицитно;  - определяют причинно-следственные связи, не выраженные эксплицитно, в том числе выходящие за пределы представленного материала;  - отличают факты от мнений;  - интерпретируют информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т.д.;  - понимают фигуральный (иносказательный) смысл предложений (в том числе пословиц, поговорок);  - делают выводы из прочитанного;  - извлекают культурологические сведения из аутентичных текстов;  - определяют замысел/ намерение автора, его отношение к героям;  - предвосхищают возможный исход событий в тексте;  - делают выборочный перевод с английского языка на русский;  - делают художественный перевод текста;  - выражают собственное мнение по поводу прочитанного;  - выражают суждение относительно поступков герове;  - соотносят события в тексте с личным опытом;  - представляют информацию в форме, отличной от первоначальной;   * **читают аутентичные тексты разных жанров и типов** ( в 5-7 классах объем текста составляет 350-400 лексических единиц, в 8-9 классах объем текста достигает 600-700 лексических единиц):   - письменно зафиксированные высказывания носителей языка;  - письма различного характера (личные, деловые, официальные);  - объявления, надписи, вывески;  - советы, инструкции, рецепты;  - меню;  - рекламные объявления;  - телепрограммы;  - поэтические тексты (стихи, тексты песен);  - короткие фабульные рассказы;  - отрывки из художественных произведений;  - биографические очерки;  - дневниковые записи;  - комиксы;  - короткие научно-популярные статьи;  - путеводители, информационные статьи для туристов;  - газетные и журнальные репортажи, статьи, очерки;  - газетные/ журнальные интервью;  - письма читателей в детских и молодежных журналах;  - словарные, энциклопедические статьи и другие справочные материалы.  *Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:*  - самостоятельно работать с печатными текстами разных типов и жанров;  - пользоваться справочными материалами (словарями, справочниками и т.д.);  - догадываться о значении слова с опорой на контекст или на сходство с родным языком;  - использовать различные стратегии чтения (чтение с общим пониманием, чтение с детальным пониманием, чтение с целью нахождения необходимой информации).  ***Письмо***   * **Учащиеся совершенствуют навыки орфографии:**   - правильно записывают изученные лексические единицы;  - применять основные правила орфографии (правописание окончаний глаголов при изменении лица или видо-временной формы, существительных при изменении числа, прилагательных и наречий при образовании степеней сравнения и т.д.);  - писать даты.   * Учащиеся овладевают стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста.   Учатся:  - сообщать краткие сведения о себе;  - запрашивать информацию;  - выражать в письменной форме различные речевые функции (благодарность, извинения, просьбу, совет и т.д.).   * **Учащиеся пишут:**   - открытки – поздравления с праздниками и днем рождения (объем 30-40 слов);  - личные письма в рамках изучаемой тематики (объем не менее 80-90 слов);  - письма этикетного характера (поздравления, приглашения, благодарности);  - электронные сообщения/ интернет-сообщения;  - записки родным, друзьям;  - деловые/ профессиональные письма;  - сообщения, отчеты;  - отзыв о книге;  - статьи;  - сочинения (в рамках тематики средней ступени (объем не менее 100-120 слов);  - автобиографические сведения (включая написание CV);  - заполняют формуляр, анкету с сообщением о себе, основных сведений (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес и т.д.).   * **Учащиеся овладевают умениями организовывать письменный текст.**   Учатся:  - фиксировать главную мысль и использовать дополнительные детали;  - соблюдать правила внутренней организации абзаца: перечисление фактов, хронологическая последовательность, сравнение/ контраст, причинно-следственная связь;  - владеть различными лексическими и грамматическими средствами связи частей текста;  - излагать собственную точку зрения;  - использовать факты и/ или мнения для изложения своей точки зрения;  - использовать адекватный стиль изложения (формальный\ неформальный).   * Учащиеся используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности.   **Учатся:**  - правильно списывать слова и текст;  - выполнять лексико-грамматический упражнения;  - отвечать письменно на вопросы;  - фиксировать устные высказывания в письменной форме;  - кратко излагать прочитанные или услышанные тексты;  - делать записи на основе услышанного;  - делать записи (выписки из текста);  - сокращать исходный текст, убирая второстепенные детали.  *Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:*  - используют словарь для уточнения написания слов;  - заполняют таблицы, делая выписки из текста;  - оформляют конверт (адрес отправителя и получателя);  - выполняют письменные проекты (индивидуально и в группе) по тематике общения, кратно излагают результаты проектной деятельности;  - составляют план, тезисы устного или письменного сообщения;  - находят и исправляют ошибки при окончательной редакции текста.  **Социкультурная осведомленноть**   * **Учащиеся получают представление:**   - о государственной символике стран изучаемого языка;  - о ценностях материальной и духовной культуры, которые широко известны и являются предметом национальной гордости в странах изучаемого языка и в родной стране;  - об особенностях образа жизни своих зарубежных сверстников.   * Учащиеся знакомятся с:   - достопримечательностях стран изучаемого языка/ родной страны;  - биографиями/ фактами из жизни людей, известных в странах изучаемого языка/ России, и учатся понимать, какой вклад они внесли в мировую науку и культуру;  - понятиями: родной язык, официальный язык, международный язык, глобальный язык, иностранный язык, лингва франка, различиями британского и американского вариантов языков, ролью английского языка в мире, фактами использования его в различных сферах жизни;    - событиями, которые являются знаменательными в культуре англоязычных стран;  - особенностями британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;  - литературными произведениями популярных авторов и учатся понимать, какие авторы и почему наиболее известны в странах изучаемого языка/ в России;  - отрывками из художественных произведений, научно-публицистическими текстами и детским фольклором, стихотворениями как источниками социокультурной информации;  - музыкальными стилями, распространенными в странах изучаемого языка, с именами и творчеством исполнителей/ композиторов, наиболее популярных в странах изучаемого языка/ родной стране;  - современными средствами массовой информации Великобритании, США и России;  - деятельностью известных международных экологических организаций, деятельностью известных благотворительных организаций;  - различиями в системах образования в Англии, США, Австралии, Канаде и России;  - некоторыми особенностями сферы профессионального образования в странах изучаемого языка и узнают, какие профессии являются популярными в Британии и России;  - британскими национальными видами спорта, узнают, почему те или иные спортсмены известны в своей стране и за рубежом, с известными спортивными сооружениями, соревнованиями, спортивными организациями;  - наиболее популярными формами проведения досуга, наиболее популярными в англоязычных странах;  - основными типами магазинов, наиболее популярными торговыми марками/ торговыми центрами и магазинами;  - наиболее распространенными типами жилья в англоязычных странах;  - традиционными предметами национальной одежды, предметами повседневной одежды.   * **Учащиеся учатся:**   **-** систематизировать страноведческую информацию об англоязычных странах и родной стране;  - сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;  - представлять реалии своей страны средствами английского языка;  - рассказывать о символике и эмблемах своей страны, города, края;  - сообщать сведения о столице, ее истории и достопримечательностях, истории и достопримечательностях родного города, края;  - находить сходства и различия в географическом положении англоязычных стран и родной страны;  - подтверждать или опровергать стереотипы о родной стране;  - представлять достижения своей страны в различных областях культуры и спорта;  - рассказывать о выдающихся людях своей страны;  - распознавать культурологический фон произведений и извлекать социокультурную информацию из них.  Языковые средства и навыки использования ими  ***Графика, орфография***   * Учащиеся учатся соблюдать основные правила орфографии и пунктуации.   Учащиеся:  - распознают слова, написанные разными шрифтами;  - соотносят графический образ слова с его звуковым образом;  - сравнивают и анализируют буквы/ буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;  - овладевают основными правилами орфографии;  - овладевают основными правилами пунктуации.  *Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями*:  - используют словарь для уточнения орфографии слов;  - используют в письме полученные орфографические сведения из словаря;  - оформляют письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.  ***Фонетическая сторона речи***   * **Учащиеся совершенствуют фонематические навыки.**   Учащиеся:  - различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка;  - соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи;  - соблюдают правильное ударение в изолированном слове, фразе;  - понимают и используют логическое ударение во фразе, предложении;  - различают коммуникативный тип предложения по интонации;  - распознают случаи использования связующего “r” и используют их в речи;  - соблюдают правило отсутствия ударения на служебных словах.  Учатся:  - правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное);  - с интонацией произносить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, а также предложения с однородными членами (интонация перечисления).  *Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:*  - используют словарь для уточнения произношения слов;  - используют в чтении и говорении полученные фонетические сведения из словаря.  ***Лексическая сторона речи***  Учащиеся овладевают лексическим запасом в объеме 1495 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы: отдельные слова; устойчивые словосочетания; реплики- клише, соответствующие речевому этикету англоязычных стран; интернациональные слова, фразовые глаголы; оценочная лексика; лексика классного обихода, речевые функции; получают представление о способах словообразования (аффиксация – суффиксы и приставки, слососложение, конверсия).  Учащиеся:  - соотносят графическую форму лексических единиц с их значением;  - учатся выбирать правильное значение многозначных слов, исходя из контекста;  - используют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики средней школы в соответствии с коммуникативной задачей;  - распознают имена собственные и нарицательные;  - распознают по определенным признакам части речи;  - понимают значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);  - используют правила словообразования;  - догадываются о значении незнакомых слова, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам и т.д.);  - получают представление о синонимах, антонимах и лексической сочетаемости.   * Учащиеся выполняют ряд действия (при выполнении условно-речевых и речевых упражнений), способствующих овладению новыми лексическими единицами на уровне рецепции и/ или продукции:   - воспринимают новые лексические единицы в контексте;  - осознают значение новых лексических единиц;  -имитируют фразы с новыми лексическими единицами;  - комбинируют (сочетают) новые лексические единицы с уже известными лексическими единицами;  - самостоятельно используют новые лексические единицы в ограниченном контексте.  *Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:*  - пользуются справочным материалом (англо-русским словарем) для определения значения незнакомых слов;  - используют различные виды опор (речевой образец, ключевые слова, план и др.) для построения собственных высказываний с использованием изученного лексического материала;  - выполняют задания в различных тестовых форматах, используемых для проверки уровня сформированности лексических навыков.  ***Грамматическая сторона речи***   * Учащиеся получают основные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками:   - овладевают основными грамматическими явлениями на рецептивном (аудирование, чтение) и продуктивном (говорение, письмо) уровнях (см. стр. 100) в пределах тематики основной общеобразовательной школы;  - распознают грамматические явления по формальным признакам (на слух и в печатном тексте);  - соотносят звуковой/ графический образ грамматического явления с его грамматическим значением;  - узнают правила образования и употребления в речи основных грамматических явлений;  - осознают формальные особенности новых грамматических явлений;  - определяют функциональные особенности новых грамматических явлений.   * Учащиеся выполняют ряд действий (при выполнении условно-речевых и речевых упражнение), способствующих овладению новым грамматическим явлениям на уровне рецепции и/или продукции:   - воспроизводят, имитируют речевой образец (фразы) с новым грамматическим явлением;  - подставляют в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы;  - трансформируют, изменяют грамматическую форму;  - самостоятельно используют новое грамматическое явление в контексте.  *Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями*:  - анализируют грамматические явления, систематизируют и обобщают знания о грамматических явлениях;  - выявляют языковые закономерности и на их основе формулируют правила образования и употребления грамматических явлений;  - используют в качестве опоры различные виды схем и таблиц;  - пользуются правилами-инструкциями;  - пользуются грамматическим справочником;  - выполняют задания в различных тестовых форматах, используемых для проверки уровня сформированности грамматических навыков. |

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Предметное содержание речи**

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

Страна/ страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающие люди, их вклад в науку и мировую культуру.

**Виды речевой деятельности/ Коммуникационные умения**

***Говорение***

*Диалогическая речь*

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог -побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объем диалога – от 3 реплик (5-7 классы) до 4-5 реплик (8-9 классы) со стороны каждого обучающегося.

Продолжительность диалога – 2,5 – 3 мин (9 класс).

*Монологическая речь*

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объем монологического высказывания – от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 классы). Продолжительность монолога 1,5 – 2 мин (9 класс).

***Аудирование***

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с различной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом обучающимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученным и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

***Чтение***

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание ( в зависимости от вида чтения: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/ поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с понимание основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнаковых слов. Объем текстов для чтения – до 550 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для обучающихся. Объем текста для чтения – около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объем текстов для чтения – до 300 слов.

***Письменная речь***

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно:

- писать короткие поздравления с днем рождение и другими праздниками, выражать пожелания (объем 30-40 слов, включая адрес);

- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объем личного письма – около 100-110 слов, включая адрес;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

**ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ**

***Орфография***

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

***Лексическая сторона речи***

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

***Грамматическая сторона речи***

Знание признаков нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознания и употребления в речи перечисленных грамматических явлений. Знание признаков и навыки распознания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределенных/неопределенно-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнений прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных.

**СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/ стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания метапредметного характера).

Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;

- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (проведение выходных дней, основных национальных праздников), распространенными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);

- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные ном\рмы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочныю лексику);

- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

**КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д.;

- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

**Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

- работать с прослушанным/ прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление планы работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретацию, разработку краткосрочного проекта и его устную презентацию с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

**СПЕЦИАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ**

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

- семантизировать слова на основе языковой догадки;

- осуществлять словообразовательный анализ;

- выборочно использовать перевод;

- пользоваться двуязычным и толковым словарями;

- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Содержание курса по конкретному иностранному языку дается на примере английского языка.

**Языковые средства**

***Лексическая сторона речи***

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе).

Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики- клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1. аффиксация:

* глаголов: dis- (disagree), mis- (misunderstand), re- (rewrite), -ize/-ise (organize);
* существительных: -sion/ - tion (conclusion/celebration), -ance/-ence (performance/ influence), -ment (environment), - ity (possibility), - ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), - ing (meeting);
* прилагательных: un- (unpleasant), im-/in- (impolite/ independent), inter- (international), -y (busy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (loving), -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/ responsible), -less (harmless), -ive (native);
* наречий: -ly (usually);
* числительных: -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);

1. словосложение:

* существительное +существительное (policeman);
* прилагательное + прилагательное (well-known);
* прилагательное + существительное (blackboard).

1. конверсия:

* образование существительных от неопределенной формы глагола (to play – play);
* образование существительных от прилагательных (rich people – the rich).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

***Грамматическая сторона речи***

Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Уровень овладения конкретными грамматическими явлениями (продуктивно-рецептивно или рецептивно) указывается в графе «Характеристика основных видов деятельности ученика» в тематическом планировании.

Нераспространенные и распространенные простые предложения, в том числе с некоторыми обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным ‘It” и с начальным “There +to be” (It’s cold. It’s five o’clock. It’s interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park).

Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or. Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that’s why, than, so. Сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзами so, that; условиями с союзами unless; определительными союзами who, which, that. Сложноподчиненные предложения с союзами whoever, however, whenever.

Условные предложения реального (Conditional I – If it doesn’t rain, they’ll go for a picnic) и нереального (Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III – If she had asked me, I would have helped her) характера. Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Progressive). Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don’t worry) форме. Предложения с конструкциями as…as, not so…as, either…or, neither…nor. Конструкция to be going to (для выражения будущего действия). Конструкции It takes me….to do something$ to look/feel/be happy. Конструкции be/get used to something; be/ get used to doing something. Конструкции с инфинитивом типа I saw Jim ride his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend. Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present , Past Perfect; Present, Past, Future Progressive, Present Perfect Progressive, Future-in-the-Past). Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive). Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/ have to, shall. Should, would, need). Косвенная речи в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого. Причастия I и II. Неличные формы глагола (герундий, причастия I и II) без различения их функций. Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения. Определенный, неопределенный и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). Существительные в функции прилагательного (art gallery)ю Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (Little-less-least). Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределенные местоимения (some, any). Возвратные местоимения, неопределенные местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything, etc.). Наречия, оканчивающиеся на –ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high). Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least и т.д. Числительные для обозначения дат и больших чисел. Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые со страдательным залогом (be, with).

**СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО АСПЕКТА**

Содержание воспитательного аспекта имеет деятельностный план: его составляют те *средства*, благодаря которым достигаются планируемые результаты. К используемым средствам относятся:

* тексты различной направленности:

- разнообразные типы аутентичных текстов (письменно зафиксированные монологичсекие высказывания, диалоги, короткие рассказы, отрывки из повестей, стихи, песни, краткие статьи из журналов, письма, рекламные объявления, комиксы и т.д.), дающие представление о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье и школе, а также между носителями разных культур, формирующие представления о дружбе, доброте, справедливости, милосердии, патриотизме, порядочности, достоинстве и других нравственных категориях;

- тексты (образцы детского фольклора в том числе) и упражнения (задания), способствующие воспитанию у учащихся ценностного отношения к прекрасному, формирующие представления об эстетических идеалах и художественных ценностях;

- тексты, направленные на воспитание ценностного отношения к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей, стремление к активному образу жизни, развитие интереса к занятиям физкультурой и спортом;

- тексты, воспитывающие любовь к природе, к представлениям животного и растительного мира России и других стран, учащие ответственному, бережному отношению к окружающей среде, осознанию экологических проблем, готовящие к личному участию в экологических проектах;

* *упражнения (задания),* с помощью которых у учащихся формируется представление о моральных нормах, правилах нравственного поведения;
* *рубрика “In your culture”,* поясняющая особенности межкультурного общения с точки зрения нравственно-этических норм, вызывающая интерес и уважительное отношение к ИЯ и культуре англоязычных стран, стремление участвовать в межкультурной коммуникации, вести себя соответственно принятым в стране изучаемого языка нормам, потребность и способность представлять культуру родной страны;
* *рубрика “Pair work”, “Group work” и “Role play”,* формирующие навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать, работать в паре и в группе), готовность и стремление к коллективному творчеству, потребность считаться с мнением членов коллектива, умение нести индивидуальную ответственность за совместную работу;
* *проекты,* вовлекающие учеников в творческую деятельность на разных этапах изучения учебного материала, воспитывающие отношение к учебе как творческой деятельности, стремление творчески выражать себя в учебной деятельности, развивающие умение видеть красоту в труде и творчестве;
* *литературные персонажи, герои фильмов, телепередач,* на примере поступков и характерных черт которых учащиеся учатся различать хорошие и плохие поступки, анализировать нравственную сторону собственных поступков и т.д.;
* *иллюстративная наглядность,* знакомящая с лучшими образцами культуры англоязычных стран и воспитывающая тем самым уважительное отношение к чужой культуре;
* *воспитательные цели,* четко сформулированные к каждому циклу и к каждому уроку, сопровождаемые методическими рекомендациями в книге для учителя;
* *поведение учителя на уроке* согласно методическим рекомендациям в книге для учителя, раскрывающим нравственно-этический потенциал текстов и упражнений.

Триада «материалы – технология – учитель» является залогом успешной реализации воспитательного аспекта, то есть «овладения» ценностями, составляющими мировосприятие, мироощущение, миропонимание и мировоззрение человека.

**СОДЕРЖАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕГО АСПЕКТА**

Как и в начальной школе, развивающий аспект иноязычной культура на основной ступени общего образования направлен главным образом на достижение личностных и метапредметных результатов освоения учебного предмета «Иностранный язык». Содержание развивающего аспекта иноязычной культуры включает в себя:

1. ***Дальнейшее формирование положительного отношения к учебному предмету и более устойчивой мотивации к изучению ИЯ.***

Средства развития *познавательной мотивации:*

* *стратегия «Культура через язык, язык через культуру*», в рамках которой овладение лексическим и грамматическиз материалом начинается с предъявления факта культуры. На фактах культуры основано содержание упражнений. В процессе речевой деятельности ученик не просто знакомится с фактом культуры, а глубже познает его, осознает свое отношение к нему, встраивает в систему собственных ценностей;
* *полиаспектные упражнения,* в которых реализуются все четыре аспекта иноязычной культуры: познавательный (социокультурный), развивающий, воспитательный, учебный. Главная отличительная особенность полиаспектного упражнения состоит в том, что оно строится на специально отобранном факте культуры (отсюда и возникает предпосылка для появления познавательного интереса), при обсуждении которого учащимся предлагается ряд заданий, обеспечивающих не только овладение языковым материалом, но и реализацию всех аспектов иноязычной культуры);
* *экспозиция к упражнению –* такое вступление к упражнению, которое вводит ученика в ситуацию общения. Задача экспозиции состоит в том, чтобы мотивировать учащихся к беседе, настроить на общение, вызвать необходимый интерес к предмету обсуждения, актуализировать имеющиеся в опыте учащихся знания, способствующие восприятию информации, служить логическим переходом от одного упражнения к другому;
* *лингвострановедческий справочник,* цель которого пояснить или расширить знания учащихся о предъявляемых на страницах учебника фактах культуры. Обращение к линвострановедческому справочнику не только способствует повышению познавательной мотивации, но и развивает у учащихся УУД, необходимые для работы со справочной литературой;

Средства развития *ситуативно-коммуникативной мотивации:*

* *условно-речевые упражнения,* предназначенные для формирования речевых навыков и навыков общения. По характеру эти упражнения речевые (у каждого своя речевая задача) и ситуативные (оба собеседника понимают, о чем идет речь), но по организации они условны, так как в установке к упражнению учитель обуславливает (задает) определенную задачу;
* личностная индивидуализация, обеспечивающая мотивацию посредством учета свойств личности учащихся, «питающих» их речевую деятельность:

- контекст деятельности, то есть совокупность явлений, событий, происходящих в тех видах деятельности разных сфер деятельности, к которым ученик причастен благодаря принадлежности к тому или иному коллективу или социуме (общественные поручения ученика, помощь по дому, кружки и спортивные секции, любимые телепередачи, книги и т.д.);

- личный опыт, который стимулирует общение, мотивирует учащихся обмениваться впечатлениями, советовать, убеждать, предупреждать и т.д.;

- сферы желаний, интересов и способностей (сферы ЖИС), которые служат неиссякаемым источником коммуникативной мотивации.

Таковыми их делают, по крайней мере, два важных свойства: во-первых, то, что интересы относятся к мотивирующей сфере нашего сознания; во-вторых, то, что интересы удовлетворяются главным образом в двухстороннем общении людей;

- эмоционально-чувственная сфера, которая находит свое выражение в речевой деятельности человека или направленности личности ученика;

- мировоззрение, которое тесно связано с речевой деятельностью человека и чаще всего проявляется в двухстороннем общении и взаимодействии людей. Научить отстаивать свои взгляды, убеждения при общении с зарубежными сверстниками – одна из главных задач ИЯ ка образовательной дисциплины;

- статус личности, то есть положение, которое ученик занимает в системе межличностных отношений. От этого зависит его общее «эмоциональное благополучие» и удовлетворенность в общении. Без учета статуса личности школьника учителю невозможно рационально распределить время между обучаемыми, индивидуализировать свои контакты с учениками и учащихся друг с другом, то есть создать благоприятный психологический климат общения учащихся, который способствовал бы проявлению личностных свойств в речевой деятельности.

Средства развития *мотивации успеха:*

* *дозированная подача* коммуникативно-ценного речевого материала и организация доступного темпа его усвоения всеми учащимися класса;
* *повторяемость речевого материала,* когда многократное повторение какого-либо речевого действия ведет к автоматизированности и, как следствие, к легкости выполнения. Многократное использование какого-либо материала в различных условиях предполагает соблюдение принципа новизны;
* *посильные задания,* содержащие учебный материал, который вполне доступен учащимися по сложности и в то же время интересен по содержанию. Выполнение каждого последующего упражнения подготовлено предыдущими упражнениями, а домашнее задание – всем ходом урока. В учебниках предусмотрены дифференцированные задания для учащихся с разным уровнем обученности.

Для компенсации недостаточно хорошо развитых способностей и низкого уровня обученности в УМК «Английский язык» (5-9 классы) используются следующие средства:

* *комплексный подход* к овладению речевым материалом, позволяющий компенсирвоать недостающие способности благодаря работе всех анализаторов;
* *различные виды опор* (транскрипция, логико-синтаксические схемы, грамматические схемы (таблицы), тексты аудиозаписи, иллюстративная наглядность и т.д.), компенсирующие недостающие способности;
* *альтернативные варианты* выполнения упражнений, необходимость в которых возникает, когда упражнение из учебника приходится использовать в классе с учениками разного уровня обученности и с разными способностями;
* *правило отсроченного результата*, которое допускает индивидуальные сроки овладения материалом учащимися с разными способностями;
* *дополнительные упражнения и задания повышенной сложности*, необходимость в которых возникает чаще всего в других случаях: ученикам со слабыми способностями и низким уровнем обученности они нужны для того, чтобы усвоить программный материал, сильным учащимся – для того, чтобы не терять время, когда учитель работает с менее подготовленными учениками.
* *итоговые творческие проектные задания*, которые предоставляют возможность каждому ученику, даже самому слабому в языковом отношении и менее активному в психологическом лане, участвовать самостоятельно или совместно с другими учащимися в работе по выполнению проекта, продемонстрировать свои успехи и проявить свою фантазию, творчество, активность и самостоятельность.

1. ***Развитие универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ).***

В основной школе продолжается совершенствование УУД и СУУ, работа над которыми началась в начальной школе, а также происходит развитие новых УУД.

В сфере развития **регулятивных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется формированию действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Ведущим способом решения этой задачи является формирование способности к проектированию.

В сфере развития **коммуникативных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется:

* формированию действий по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умений работать в группе и приобретению опыта такой работы, практическому освоению морально-этических и психологических общения и сотрудничества;
* практическому освоению умений, составляющих основу *коммуникативной компетентности*: ставить и решать многообразные коммуникативные задачи: действовать с учетом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворенность владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
* развитию *речевой деятельности*, приобретению опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, приобретению опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.

В сфере развития познавательных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется:

* практическому освоению обучающимися *основ проектно-исследовательской деятельности*;
* развитию стратегий *смыслового чтения и работе с информацией*;
* практическому освоению *методов познания*, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им инструментария и понятийного аппарата, регулярному обращению в учебном процессе к использованию общеучебных умений, знаково-символических средств, широкого спектра *логических действий и операций*.

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первой ступени **навыки работы с информацией** и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

* систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
* выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей: представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме ( в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий – концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
* заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

Обучающиеся усовершенствуют

Навык поиска информации в компьютерных и некомпьютерных источниках информации, приобретут навык формулирования запросов и опыт использования поисковых машин. Они научатся осуществлять поиск информации в Интернете, школьном информационном пространстве, базах данных и на персональном компьютере с использованием поисковых сервисов, строить поисковые запросы в зависимости от цели запросы и анализировать результаты поиска.

Обучающиеся приобретут потребность

поиска дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности: освоят эффективные приемы поиска, организации и хранения информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в Интернете; приобретут первичные навыки формирования и организации собственного информационного пространства.

Они усовершенствуют умение передавать информацию в устной форме, сопровождаемой аудиовизуальной поддержкой, и в письменной форме гипермедиа (т.е. сочетания текста, изображения, звука, ссылок между разными информационными компонентами).

Обучающиеся смогут использовать информацию для установления причинно-следственных связей и зависимостей, объяснений и доказательств фактов в различных учебных и практических ситуациях, ситуациях моделирования и проектирования.

Выпускники получат возможность научиться

Строить умозаключения и принимать решения на основе самостоятельного получения информации, а также освоить опыт критического отношения к получаемой информации на основе ее сопоставления с информацией из других источников и с имеющимся жизненным опытом.

**Личностные универсальные учебные действия**

В рамках **когнитивного компонента** будут сформированы:

* историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, ее географических особенностях; знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;
* образ социально-политического устройства – представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;
* знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;
* знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;
* освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
* ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;
* основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
* экологическое сознание, призвание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

В рамках **ценностного и эмоционального компонентов** будут сформированы:

* гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
* уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
* эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
* уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
* уважение к личности и ее достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
* уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
* потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
* позитивная моральная самооценка и моральные чувства – чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках **деятельностного (поведенческого) компонента** будут сформированы:

* готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и класс, участие в детских и молодежных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);
* готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
* умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
* готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
* потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
* умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально- исторических, политических и экономических условий;
* устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
* готовность к выбору профильного образования.

*Выпускник получит возможность для формирования:*

* *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;*
* *готовности к самообразованию и самовоспитанию;*
* *адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;*
* *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
* *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральных норм и этическим требованиям;*
* *эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

**Регулятивные универсальные учебные действия**

*Выпускник научится*

* целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
* самостоятельно анализировать условия достижения целей на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
* планировать пути достижения целей;
* устанавливать целевые приоритеты;
* уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им;
* принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
* осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальных контроль на уровне произвольного внимания;
* адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
* основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;*
* *построению жизненных планов во временной перспективе;*
* *при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;*
* *выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;*
* *основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управдения своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;*
* *осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;*
* *адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;*
* *адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;*
* *основам саморегуляции эмоциональных состояний;*
* *прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.*

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

*Выпускник научится:*

* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
* устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
* аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
* адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
* организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
* осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнера, уметь убеждать;
* работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
* основам коммуникативной рефлексии;
* использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
* отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;*
* *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
* *продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности в том числе в ситуации столкновения интересов;*
* *брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);*
* *оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение целив совместной деятельности;*
* *осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнера;*
* *в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
* *вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;*
* *следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнерам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;*
* *устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;*
* *в совместной деятельности четко формулировать цели группы и позволять ее участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.*

**Познавательные универсальные учебные действия**

*Выпускник научится:*

* основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
* проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
* создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
* давать поредения понятиям;
* устанавливать причинно-следственные связи;
* осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
* обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом;
* осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
* строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
* объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
* основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
* структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
* работать с метафорами – понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *основам рефлексивного чтения;*
* *ставить проблему, аргументировать ее актуальность;*
* *самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;*
* *выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;*
* *организовывать исследование с целью проверки гипотез;*
* *делать умозаключения (индуктивного и по аналогии) и выводы на основе аргументации.*

1. ***Развитие языковых и речемыслительных способностей, психический функций и процессов.***

Линия УМК «Английский язык» (5-9 классы) позволяет учитывать и развивать разный уровень развития способности школьников к овладению ИЯ.

В линии УМК «Английский язык» (5-9 класс) продолжается работа над развитием у учащихся:

* языковых способностей: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного, к логическому изложению;
* психических процессов и функций: восприятия, мышления: мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, конкретизация, классификация, систематизация: словесно-логическое мышление, процессы запоминания, сохранения и воспроизведения; таких качеств ума, как любознательность, логичность, доказательность, критичность, самостоятельность: памятью: словесно-логической, произвольной и непроизвольной, кратковременной, долговременной и оперативной, над такими свойствами памяти, как объем, точность; над вниманием: произвольным и непроизвольным, его объемом, устойчивостью и распределением, над творческими способностями и воображением;
* способностей к решению речемыслительных задач6 формулирование выводов, выстраивание логической/ хронологической последовательности, к структурной и смысловой антиципации, дополнению, перефразированию, резюмированию и т.д.

Для развития языковых, речемыслительных способностей, психических функций и процессов используются специальные и неспециальные упражнения. В книге для учителя определены цели развивающего аспекта ИЯ к каждому уроку и даны рекомендации по использованию средств для их реализации.

В УМК авторов В.П. Кузовлева и др. для основной школы разработана программа по развитию УУД и СУУ.

В качестве средств развития УУД и СУУ используются различные виды упражнений и памяток (“Learning to learn notes”). Памятка как специальное средство развития СУУ и УУД представляет собой вербальную модель приема учебной деятельности, то есть словесное описание того, зачем, почему и как следует выполнять какое-либо учебное действие наиболее рациональным способом.

Технология работа с памятками и их классификация подробно описана в Книге для учителя к учебнику “English 5”.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО АСПЕКТА**

Учебный аспект направлен на достижение предметных результатов основного общего образования. Содержание учебного аспекта составляют коммуникативные умения по видам речевой деятельности и языковые средства и навыки пользования ими.

В учебниках используется копмлексный подход, то есть взаимосвязное обучение всем видам речевой деятельности.

**Коммуникативные умения**

**по видам речевой деятельности**

**Говорение**

Обучение ***диалогической форме речи*** направлено на развитие у учащихся умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию, комбинированный диалог и овладение для этого различными речевыми функциями, а обучение ***монологической форме речи*** – на развитие умения использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение с выражением своего мнения и аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную речевую задачу. Монологической и диалогической формам речи учащиеся обучаются с помощью высказываний по образцам. Развитию монологической и диалогической формам общения посвящены заключительные уроки каждого цикла. Упражнения этих уроков направлены на трансформацию и комбинирование усвоенного на предыдущих уроках материала в новых ситуациях. Опоры предлагаются для учащихся в зависимости от уровня их подготовленности. В рубликах “Pair work”, “Group work”, “Role play” учащиеся учатся работать в парах и группах.

Конкретное содержание обучения диалогической и монологической формам речи в основной школе представлено в таблице 5.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметное**  **содержание речи** | **Диалогическая форма речи** | **Монологическая форма речи** |
| **Я, моя семья и мои друзья. Межличностные**  **отношения.**  Мои друзья и совместное времяпрепровождение.  Друг по переписке. Черты характера. Внешность.  Одежда. Мода. Модные тенденции. Магазины и  покупки.  Взаимоотношения в семье. Совместные занятия  семьи. Дом/квартира. Разновидности домов.  Комната, предметы мебели, предметы интерьера.  Работа по дому | **Диалог этикетного характера:**  - познакомиться с зарубежным сверстником;  - извиниться и ответить на извинение;  - (разговор с продавцом) спросит о вещи, предмете, который хотел\а бы купить, спросить разрешения примерить (посмотреть и т.д.), спросить цену и оплатить товар;  - сделать комплимент и ответить на комплимент;  - предложить помощь  **Диалог-расспрос:**  **-** о внешности друга;  - об обязанностях членов семьи;  - о правилах в семье;  - о ежедневных занятиях семьи;  - о помощи по дому;  - о рецепте приготовления любимого блюда;  - о том, на какие цели потратил/ а бы деньги;  - о своей комнате  **Диалог-побуждение к действию:**  - предложить сделать что-либо и выразить согласие;  - просьба оказать помощь (передать книгу, встретить друга и т.д.)  **Диалог – обмен мнениями:**  - о помощи другим людям;  - о проблемах, которые волнуют детей;  - об обязанностях в семье;  - о правилах безопасности для детей, принятых в разных странах  **Комбинированный диалог:**  - просить о чем-либо, аргументировать свою просьбу, согласиться/ обещать выполнить просьбу, благодарить;  - (*разговор с продавцом*) спросить о вещи, предмете, который хотел/ а бы приобрести, спросить разрешения примерить (посмотреть и т.д.), объяснить, почему подходит тот или иной товар, спросить цену и оплатить товар | **Описание:**    - внешности, одежды друга;  - качеств и черт характера друга/ одноклассника, его увлечений, интересов и достижений;  - фотографий из семейного альбома;  - своего семейного древа;  - любимого магазина;  - одежды, которую следует надеть на первое свидание;  - русских традиционных/ национальных предметов одежды;  - идеальной школьной формы;  - дома/ квартиры  **Сообщение:**  - о занятиях семьи каждый день и в свободное время;  - о распорядке дня;  - об обязанностях членов семьи (о помощи по дому);  - о том, как дети помогают другим людям;  - о лучшем друге;  - о проблемах, возникающих между друзьями;  - о том, что модно среди зарубежных сверстников в странах изучаемого языка и в родной стране;  - о том, что следует одеваться в зависимости от разных обстоятельств;  - о том, как в разные периоды в соответствии с модными тенденциями одевались члены семьи и как они одеваются сейчас  **Рассказ:**  - о праздновании дня рождения;  - о походе по магазинам (совершении покупок)  **Рассуждение:**  **-** о своей внешности;  - о помощи другим людям;  - о выполнении домашних обязанностей;  - о правилах, принятых в семье;  - о правилах безопасности при пользовании Интернетом;  - о проблемах, которые волнуют детей;  - о том, зачем нужны зарубежные друзья по переписке;  - о том, что может способствовать установлению взаимопонимания между людьми из разных стран;  - о походах по магазинам и о самостоятельных покупках;  - о том, что заставляет человека сделать тот или иной выбор, в том числе и при осуществлении покупок;  - о том, что хотелось бы поменять в своей внешности, в одежде и почему;  - об особенностях уличной моды;  - о моде, о своем отношении к ней и об отношении сверстников к моде;  - о разных типах домов |
| **Досуг и увлечения.**  Виды отдыха. Путешествия и туризм. Каникулы.  Любимые занятия в свободное время. Музей,  посещение музея. Поход в парк/зоопарк. Чтение:  знаменитые писатели и их произведения,  литературные жанры, предпочтения подростков в  чтении. Театр, посещение театра. Музыка и  музыкальная культура: знаменитые композиторы и  их произведения, популярные исполнители,  **музыкальные стили** | **Диалог этикетного характера:**  **-** предложить что-либо сделать, принять предложение что-либо сделать, отказаться от предложения что-либо сделать;  - выяснить значение незнакомого слова;  - объяснить значение слова;  - вежливо переспросить  **Диалог-расспрос:**  - о занятиях в свободное время;  - о проведении детского праздника;  - о проведении каникул;  - о проведении выходных дней;  - о предстоящем путешествии;  - о любимых литературных жанрах;  - о любимых писателях и литературных героях;  - об интересных или неинтересных событиях в жизни;  - об увлечениях и достижениях во внеклассной деятельности, о стремлении достичь большего;  - о различных умениях (об умениях в различных сферах жизни);  - о прошедшей вечеринке  **Диалог-побуждение к действию:**  **-** приглашение к совместному времяпрепровождению/ проведению каникул  **Диалог-обмен мнениями:**  - о любимых занятиях и развлечениях;  - о любимых и популярных писателях и их творчестве;  - об экранизации литературных произведений;  - о выборе экскурсионного тура по литературным местам  **Комбинированный диалог:**  **-** расспрашивать о том, как провел время, и предлагать пойти куда-либо;  - предлагать пойти куда-либо, аргументировать свое предложение, соглашаться/ не соглашаться на предложение;  - расспрашивать (об участии в соревнованиях, о любимых местах в родном городе, о любимых книгах, фильмах) и выражать свое мнение об этом;  - предлагать (пойти куда-либо, сделать что-либо), аргументировать свое предложение, соглашаться/ не соглашаться на предложение, аргументировать свой ответ;  - обсудить информацию (о поездке) и выразить согласие или несогласие на совместную поездку | **Описание:**  - любимой книги;  - своей личной программы по достижению чего-либо  **Сообщение:**  - о занятиях в свободное время;  - об увлечениях в разные периоды жизни;  - о своих умениях и применении этих умений в будущем;  - о своих достижениях и достижениях друзей;  - о любимом писателе и его творчестве;  - о семейных путешествиях;  - о любимых видах путешествий россиян;  - о любимом виде отдыха;  - о детских летних лагерях в России;  - о различных возможностях проведения каникул в родном городе;  - о зарубежных путешествиях  **Рассказ:**  - о праздновании дня рождения;  - о том, как провел каникулы;  - об отдыхе в летнем лагере;  - о путешествии по литературным местам;  - о посещении зоопарка;  - о самой интересной поездке  **Рассуждение:**  **-** о разных способах времяпрепровождения;  - об увлечениях своих друзей;  - о некоторых мероприятиях для детей в Англии;  - о детских летних лагерях и вида отдыха в них;  - о различных видах путешествий и туризме;  - о компьютерных играх и Интернете;  - о понятии «мастер на все руки»  **Сообщение на основе прочитанного/ услышанного:**  - о проведении детской вечеринки;  - о различных мероприятиях в городе;  - о том, как британские, американские и австралийские школьники проводят свободное время;  - об интересных событиях в жизни друга;  - о программе для детей и подростков (The Duke of Edinburgh’s Award) |
| **Здоровый образ жизни. Спорт.**  Здоровые привычки/правильное питание. Виды  спорта. Занятия спортом. Любимый вид спорта.  Олимпийские игры. Параолимпийские игры | **Диалог этикетного характера:**  **-** выразить сочувствие, дать совет по выздоровлению  **Диалог-расспрос:**  - о здоровье;  - об образе жизни (привычках)  **Диалог-побуждение к действию:**  - совет во время болезни  **Диалог-обмен мнениями:**  - о заботе о здоровье школьников;  - о проблемах спорта в России  **Комбинированный диалог:**  - поприветствовать, расспросить (о проишествии/ болезни), выразить сочувствие, надежду на выздоровление;  - запросить информацию ( о пользовании продуктом/ о приготовлении еды), уточнить детали, посоветовать (как пользоваться чем-либо/ как проготовить что-либо) | **Описание:**  **-** здорового образа жизни;  - своего образа жизни, питания;  - самочувствия во время болезни  **Сообщение:**  **-** о своих привычках;  - об образе жизни своих друзей;  - о способах лечения простуды и т.д.;  - о том, чем болеют дети в классе и как лечатся;  - о полезных продуктах;  - о здоровом питании в школе;  - о важности занятий спортом;  - о любимых видах спорта;  - об истории различных видов спорта;  - о спортивном клубе  Рассуждение:  - об образе жизни своего друга;  - о способах лечения и профилактики болезней;  - о вредных и полезных привычках подростков;  - о необходимости здорового образа жизни;  - о фактах и мифах о здоровье;  - об отношении подростков к своему здоровью;  - о том, почему люди любят спорт;  - о том, как выбрать тот или иной вид спорта;  - о том, что лучше: заниматься спортом или смотреть соревнования по телевизору;  - о параолимпийском движении  **Сообщение на основе прочитанного/ услышанного:**  **-** о вредных привычках подростков;  - о фактах и мифах о разных продуктах;  - о том, почему любят разные вида спорта |
| **Школьное образование.**  Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Школьные  предметы. Внеклассные мероприятия.  Международные школьные проекты и  международный обмен | **Диалог этикетного характера:**  - что сказать, если не понимаешь речь говорящего;  - спросить о значении незнакомого слова;  - успокоить и подбодрить кого-либо  **Диалог-расспрос:**  - о праздновании начала учебного года;  - о достижении в школьной жизни, о целях в учебе;  - об умениях одноклассников;  - о подготовке к школьному концерту  **Диалог-обмен мнениями:**  - о школьных мероприятиях;  - о пользе уроков физкультуры в школе  **Комбинированный диалог:**  **-** приветствовать, расспросить (о достижениях), эмоционально оценить сказанное | **Описание:**  - школы, в которой хотел/ а бы учиться;  - системы образования в Англии, России и США  **Сообщение:**  - о своей школе;  - об организации учебного года в школе;  - о распорядке дня в школе;  - о школьных предметах;  - о школьном расписании;  - о любимых предметов;  - о правилах в своей школе;  - о школьных мероприятиях;  - об уроках физкультуры в школе;  - о своих успехах в школе и успехах одноклассников;  - о своих планах в учебе;  - об улучшении системы образования в России;  - о планах на будущее  **Рассказ:**  - о проведении дня открытых дверей в школе  **Рассуждение:**  - об учебе в школе;  - о школьных мероприятиях;  - о школьных правилах;  - о том, зачем нужны интернациональные школы;  - об учебе в различных типах учебных заведений  **Сообщение на основе прочитанного/ услышанного:**  - о правилах поведения в школе;  - о прогрессивной школе (Summerhill) в Англии;  - о системе образования в Англии и США |
| **Мир профессий.**  Послешкольное образование. Выбор профессии и  планы на будущее. Трудоустройство подростков.  Работа и обучение за рубежом | **Диалог – расспрос:**  - о достоинствах и недостатках того или иного пути после школы;  - при приеме на работу (в институт (собеседование);  - о людях разных профессий, об их обязанностях, связанных с работой;  - о профессиях и работе родителей  **Диалог-побуждение к действию:**  - совет по выбору профессии  **Диалог-обмен мнениями**  - о работе подростков;  - о выборе пути после школы;  - о занятиях и обязанностях людей разных профессий  **Комбинированный диалог:**  - спросить, кем собеседник собирается стать в будущем; сообщить, кем хотел/а бы стать; поинтересоваться причиной, по которой выбрана профессия; объяснить свой выбор; (не) согласиться с мнением собеседника | **Описание:**  - умений и качеств, необходимых для разных профессий  **Сообщение:**  - о своих достижениях, увлечениях и планах на будущее;  - о перспективах той или иной профессии в будущем;  - о своем выборе профессии;  - о различных профессиях;  - о рынке труда в России;  - о влиянии окружающей среды на выборе профессии;  - о профессиях и работе родителей  **Рассказ:**  - о своем трудовом опыте  **Рассуждение:**  - о популярных среди подростков профессиях;  - о работе подростков во время учебы и летом;  - о путешествии как способе дать себе время на размышление перед окончательным выбором пути после школы;  - о возможном выборе одноклассниками их будущих профессий;  - об отношении к учебе в школе (как работе)  **Сообщение на основе прочитанного/ услышанного:**  - о рабочем дне человека необычной профессии;  - о выборе профессии учителя;  - о профессии юриста, секретаря, экономиста IT специалиста, врача;  - об ошибках, которые допускают люди при найме на работу;  - об опыте работы за рубежом;  - о работе подростков |
| **Человек и окружающий мир.**  Погода. Любимое время года. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.  Национальные парки и заповедники.  Благотворительные организации и их деятельность | **Диалог-расспрос:**  **-** об экологической ситуации в стране  **Диалог-обмен мнениями:**  - об экологических проблемах и способах их устранения;  - о влиянии погоды на проведении досуга;  - о влиянии погоды на предстоящее путешествие  **Комбинированный диалог:**  - расспросить (о благотворительных проектах) и выразить эмоциональную оценку о них (радость, скука и т.д.) | **Описание:**  - национального парка или заповедника России;  - погоды;  - любимого времени года  **Сообщение:**  - о деятельности благотворительных организации в России;  - о посещении ветеринарной больницы;  - об участии своей семьи, своих друзей в природоохранной деятельности;  - об экологической ситуации в родном городе, регионе;  - о своем личном участии в природоохранной деятельности;  - о школьных мероприятиях по защите природы;  - о своем поведении на природе;  - о занятиях в разную погоду  Рассуждение:  - о деятельности благотворительных организаций и благотворительных проектах;  - о переработке и вторичном использовании бумаги;  - об участии детей в охране природы;  - об экологической обстановке в своем городе/ селе;  - о праздновании Дня Земли  Сообщение на основе прочитанного/ услышанного:  - о том, что дети делают для благотворительности;  - о том, как британские семьи относятся к переработке вторичного сырья;  - об экологической ситуации в стране изучаемого языка;  - об экологических проблемах, которые волнуют население страны изучаемого языка;  - о компании, ее продукции и общественной деятельности;  - о национальных парках в Великобритании и США |
| **Средства массовой информации.**  Пресса, радио, телевидение и Интернет | **Диалог этикетного характера:**  - переспросить то, что сказал собеседник, и повторить сказанное  **Диалог-расспрос:**  - о популярных средствах массовой информации (в странах изучаемого языка);  - о средствах массовой информации в России;  - о любимых телеканалахи телепередачах  **Комбинированный диалог:**  - сообщить о каком-либо средстве массовой информации, переспросить то, что сказал собеседник, сделать необходимые пояснения, адекватно реагировать на объяснения | **Описание:**  - любимой телепередачи;  - оригинальных телевизионных программ российского телевидения;  - идеального телевизионного канала;  - журнала для молодежи;  - рекламного ролика  **Сообщение:**  - о средствах массовой информации в России;  - о популярных радиоканалах и радиопередачах;  - о популярных телеканалах и программах (в том числе в сравнении с аналогичными зарубежными программами);  - о версиях зарубежных телепрограмм на российском телевидении  **Рассуждение:**  - о преимуществах и недостатках различных средств массовой информации;  - о различных типах телевизионных передач |
| Страны изучаемого языка и родная страна.  Географическое положение, население. Столицы и крупные города. Достопримечательности.  Национальные праздники и знаменательные даты. Обычаи и традиции. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.  Особенности повседневной жизни в разных  странах, правила поведения в стране изучаемого  языка и в родной стране.  Языки, роль английского/русского языка в мире | **Диалог этикетного характера:**  - дать понять, что ты слушаешь собеседника;  - переспросить о незнакомом слове/ понятии;  - выразить благодарность;  - выразить восхищение;  - спросить, уверен ли собеседник в сказанном;  - сказать, что уверен в сказанном;  - поздравить;  - купить билет в театральной кассе  **Диалог-расспрос:**  - зарубежного сверстника о его стране;  - о курсах английского языка за рубежом;  - о любимом празднике;  - об истории города и его достопримечательностях;  - о музыкальном спектакле;  - о достопримечательностях страны/ города;  - о перспективах развития города;  - о праздниках и традициях, связанных с ними  **Диалог – побуждение к действию:**  - совет посмотреть что-либо (посетить что-либо) в стране/ городе  **Диалог-обмен мнениями:**  - о любимых праздниках;  - о праздниках и обычаях в разных странах;  - о выборе подарка/ сувенира к празднику;  - о музыкальном спектакле;  - о положительных и отрицательных сторонах в жизни известных людей  **Комбинированный диалог:**  **-** предложить посмотреть достопримечательность, одобрить выбор собеседника, расспросить о деталях, сообщить интересующую информацию | **Описание:**  - новогодней/ рождественской елки;  - массовых уличных мероприятий в своем городе/ селе;  - столиц и городов/ родного города, их достопримечательностей;  - любимого праздника  **Сообщение:**  - об известных достопримечательностях;  - об истории и достопримечательностях исторического города;  - о городе, в котором живешь;  - о традициях празднования определенного праздника;  - о праздниках, традициях и обычаях России;  - об известных людях России и их вкладе в мировую науку и культуру;  - о роли русского языка в мире;  - о том, почему и как изучают английский язык;  - о наиболее значимых достижениях в культуре и искусстве;  - о любимом музыкальном исполнителе;  - о выдающихся музыкантах родной страны и их творчестве;  - о музыкальных стилях и любимых музыкальных произведениях;  - о музыкальных фестивалях и конкурсах;  - о знаменитом человеке и его достижениях;  - о человеке, которым восхищаешься, которого считаешь героем  **Рассказ:**  - об истории города и его достопримечательностях;  - о праздновании необычного события;  - об экскурсии в какой-либо город;  - о праздновании Нового года, Рождества  **Рассуждение:**  - о правилах дарения подарков в России;  - о том, важно ли отмечать праздники;  - о любимом празднике;  - о мнениях иностранцев о России;  - о стереотипах о России и россиянах;  - о том, зачем и какой иностранный язык изучать;  - о популярных явлениях российской культуры;  - о том, что может считаться символом Родины;  - о памятниках культуры, которые составляют гордость англоязычных стран и родной страны;  - о том, какие достопримечательности можно назвать современными семью чудесами света  Сообщение на основе прочитанного/ услышанного:  - о проведении этнической вечеринки;  - о достопримечательностях, которые являются символом страны/ столицы/ исторического города;  - о правилах поведения в Великобритании |

**Аудирование**

Совершенствуются навыки восприятия речи на слух на новом речевом материале. Наряду с ранее сформированными навыками и умениями, учащиеся овладевают следующими умениями воспринимать и понимать на слух:

* речь учителя и одноклассников;
* тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи (время звучания – 2 минуты);
* информацию с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основного содержания текстов, выбор необходимой информации, полное понимание прослушанных текстов;
* разные жанры текста:

- публицистический;

- прагматический;

- научно-популярный;

* разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся:

- сообщения;

- описания;

- диалоги;

- телефонные разговоры;

- интервью;

- аудиоэкскурсии;

- аудиореклама;

- инструкции;

- прогноз погоды;

- объявления;

- сообщения в аэропорту, самолете;

- стихотворения;

- песни.

**Чтение**

На средней ступени у учащихся совершенствуется техника чтения и навыки чтения по правилам. Происходит дальнейшее развитие умений читать про себя. У учащихся развиваются следующие умения:

* **умение читать и понимать** аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида/ цели чтения): с пониманием основного содержания, с полным пониманием содержания, с целью извлечения конкретной (запрашиваемой/ интересующей) информации:

- чтение с пониманием основного содержания осуществляется на аутентичных текстах, содержание которых соответствует указанному в программе предметному содержанию. Объем текста – 600-700 лексических единиц, в число которых входит некоторое количество незнакомых слов;

- чтение с целью извлечения конкретной (запрашиваемой/ интересующей) информации осуществляется на аутентичных текстах разных жанров. Объем текста – около 350 лексических единиц;

- чтение с полным пониманием осуществляется на аутентичных текстах, построенных в основном на изученном лексико-грамматическом материале, с использованием различных приемов смысловой переработки текста. Объем текста – около 500 лексических единиц;

* **умение определять жанры текстов**: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические;
* **умение определять типы текстов**: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню и др.

Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся, обладает воспитательным, развивающим, социокультурным и учебным (прагматическим) потенциалом.

**Письмо**

Совершенствуются навыки каллиграфии, орфографии, пунктуации, развивается умение использовать письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности.

Происходит овладение различными стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста. У учащихся развивается умение писать с опорой и без опоры на образец:

- открытки (*30-40 слов*);

- записки родным и друзьям;

- личные письма *(не менее 80-90 слов);*

- письма этикетного характера (поздравления, приглашения, благодарности);

- деловые/ профессиональные письма;

- заполнять бланки и формуляры анкет;

- автобиографические сведения (включая CV);

- сообщения, отчеты;

- отзывы о книге;

- сочинения (в рамках тематики средней ступени) (*не менее 100-120 слов*).

В процессе овладения письменной речью развиваются следующие специальные учебные умения:

- кратко излагать прочитанные или услышанные тексты;

- оформлять конверт (адрес отправителя и получателя);

- выполнять письменные проекты (индивидуально и в группе) по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;

- сокращать исходный текст, убирая второстепенные детали;

- находить и исправлять ошибки при окончательной редакции текста.

**Языковые средства и навыки пользования ими**

**Орфография**

Основные правила чтения, орфографии, пунктуации.

**Фонетическая сторона речи**

Различие на слух звуков английского языка. Соблюдение норм произношения звуков английского языка. Словесное ударение. Деление предложений на смысловые группы. Логическое и фразовое ударение.

Ритмико-интонационного оформление основных коммуникативных типов предложений: повествовательного (утвердительного и отрицательного), вопросительного (общий, специальный, альтернативный и разделительные вопросы), побудительного, восклицательного предложений. Ритмико-интонационное оформление сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, а также предложений с однородными членами (интонация перечисления).

**Лексическая сторона речи**

Лексический запас в объеме 1495 лексических единиц, предназначенные для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающих ситуации в пределах тематики основной общеобразовательной школы: отдельные слова, устойчивые словосочетания, средства выражения речевых функций, интернациональные слова, фразовые глаголы, оценочная лексика, лексика классного обихода, различные способы словообразования (аффиксация – суффиксы и приставки, словосложение, конверсия).

**Объем лексического запаса учащихся, подлежащий усвоению в основной общеобразовательной школе**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Лексика** | **Основная общеобразовательная школа** | | | | | |
| **УМК**  **“English -5”** | **УМК**  **“English -6”** | **УМК**  **“English -7”** | **УМК**  **“English -8”** | **УМК**  **“English -9”** | **Всего** |
| Продуктивная | 108 | 202 | 205 | 223 | 223 | 961 |
| Рецептивная | 88 | 86 | 126 | 113 | 121 | 534 |
| Общий лексически запас | 196 | 288 | 331 | 336 | 344 | 1495 |

Количество лексических единиц, предъявляемых для овладения в УМК для основной общеобразовательной школы, превышает количество единиц, предлагаемых Примерной программой. Это объясняется тем, что в УМК «Английский язык» (5-9 класс) используется правило избыточности речевого материала, согласно которому для обучения говорению лексические единицы подаются в избытке и при решении коммуникативной задачи каждому ученику предоставляется возможность выбрать речевые средства в соответствии со своими индивидуальными особенностями: коммуникативным намерением, контекстом деятельности, личным опытом, интересами, способом выражения и формулирования мысли. Таким образом, у каждого учащегося может быть сформирован индивидуальный продуктивный запас лексических единиц.

**Грамматическая сторона речи**

Овладение грамматической стороной речи у учащихся основной средней школы предполагает совершенствование грамматических навыков и расширение объемы значений грамматических явлений, изученных в начальной школе, а также овладение новыми грамматическими явлениями. Грамматический материал, предназначенный для усвоения в основной школе, соответствует требованиям Примерной программы.

**Грамматические явления, подлежащие усвоению в средней школе**

**5 класс**

***1. Имя существительное***

* притяжательный падеж имён существительных (*Philip and Alice’s farm*).

***2. Артикль***

* артикли с устойчивыми выражениями (*to have dinner, to play the piano).*

***3. Имя числительное***

* составные числительные (*three hundred and seventy-five, etc*.);
* числительные для обозначения дат и больших чисел.

***4. Местоимение***

* неопределённые местоимения (*some/any/every*) и их производные.

***5. Глагол***

* видовременная форма Present Simple с глаголами *to see, to hear, to know, to understand, to think* и др., которые не употребляются в Present Progressive);
* видо-временная форма Present Progressive для описания будущих действий (*We are going to Spain in summer*.);
* видо-временная форма Past Progressive (*I was reading a book all evening yesterday*.) в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;
* видо-временная форма Present Perfect (*с this week, this year, etc., ever, just, already, yet, never, since, for*) в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;
* модальные глаголы (*can/could, have to, may/might, must*).

***6. Наречие***

* выражения частотности (*once a week, three times a day, etc.).*

***7. Предлог***

* предлоги места и направления (*behind, under, opposite, between, in front of, next to, through, over, past*);
* предлоги времени (*at, in, on, for, since, during*).

***8. Простое предложение***

* распространённые простые предложения;
* порядок слов в повествовательном предложении (*In summer many people often have picnics in picnic areas.);*

***9. Сложное предложение***

* сложноподчинённые предложения с союзами *while/when, since*.

**6 класс**

***1. Имя существительное***

* исчисляемые и неисчисляемые существительные;
* особые случаи образования множественного числа (*goose – geese, woman – women, etc*.);
* притяжательный падеж имён существительных (*the baker’s*).

***2. Артикль***

* неопределённый, определённый, нулевой артикли с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными, с существительными, **обозначающими профессии.**

***3. Имя прилагательное***

* степени сравнения прилагательных (*as … as, not so … as, a bit larger, much more interesting*).

***4. Имя числительное***

* числительные для обозначения дат и больших чисел.

***5. Местоимение***

* указательные местоимения *(this/that, these/those*);
* неопределённые местоимения (*some/any/no/every*) и их производные;
* количественные местоимения (*a few, few, a little, little, a lot of, lots of, much, many*);
* местоимения *one/ones* для замены ранее упомянутых существительных.

***6. Глагол***

* оборот *there was/there were;*
* видовременная форма Past Perfect (*We had left the city before our friends arrived there*.) в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях.

***7. Простое предложение***

* вопросительные предложения (специальные вопросы (вопросы к подлежащему).

***8. Сложное предложение***

* сложноподчинённые предложения с союзами *when, while, before, since, for, as soon as, after, till, until, if;*
* условные предложения*: I’ll go to the countryside if it doesn’t rain. (Conditional I).*

**7 класс**

***1. Имя существительное***

* существительное в качестве определения (*a school uniform*).

***2. Артикль***

* неопределённый, определённый, нулевой артикли: с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными, с существительными, обозначающими профессии; с именами собственными (с названиями общественных зданий, мест отдыха, фестивалей, конкурсов, соревнований, театров, музеев); с географическими названиями (городов, стран, рек, океанов, морей, гор и т. д); с уникальными предметами/вещами/объектами (the Moon, the Sun, etc), после слов a type of, a kind of, a sort of.

***3. Имя прилагательное***

* образование сравнительной и превосходной степеней сравнения прилагательных не по правилам (*far – farther – farthest*);
* прилагательные, оканчивающиеся на -*ed (interested), -ing (interesting);*
* прилагательные после глаголов *to feel, to smell, to look и* т. д.

***4. Имя числительное***

* количественные числительные (*hundred, thousand, million (hundreds of schools*).

***5. Местоимение***

* местоимения *most/most of, both;*
* возвратные местоимения.

***6. Глагол***

* глаголы в страдательном залоге: в Present Simple, Past Simple, Future Simple;
* форма глагола c окончанием -ing (*like swimming, go on reading, thank you for helping, be worth seeing, take part in planting, etc*.);
* неопределённая форма глагола в конструкциях:

– сложное дополнение после глаголов *to want, to make, to let (I want you to come home at 5*.);

– прилагательное + неопределённая форма глагола (*interesting to play with*);

– инфинитив в качестве определения (*the first/the last/the only to do sth*);

– страдательный залог с неопределённой формой глагола (*They are allowed to visit the zoo once a week.);*

– неопределённая форма глагола в функции обстоятельства цели;

* глагольные идиомы (*get up, get on with, etc*.);
* вспомогательные и модальные глаголы в оборотах типа *So do I, Neither can I*.

***7. Наречие***

* наречия, образованные с помощью суффикса *-ly (quickly*);
* наречия, совпадающие по форме с прилагательными (*fast, high*);
* наречия *high/highly, hard/hardly, late/lately;*
* степени сравнения наречий, включая исключения;
* место наречий неопределённой (*always, often, seldom, never, usually, sometimes) и определённой (every day, every week, once a week, twice a week, three times a month*) частотности в предложении.

***8. Сложное предложение***

* прямая и косвенная речь;
* сложноподчинённые предложения с придаточными:

– определительными с союзными словами *who/that/which/whose;*

– дополнительными с союзом *that*.

**8 класс**

***1. Артикль***

* артикли с названиями национальностей и языков.

***2. Глагол***

* видо-временная форма Present Perfect Progressive (*I have been living here for two years.)* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;
* глаголы в страдательном залоге в Present Perfect (*Football has been played for hundreds of years*.);
* модальные глаголы и их эквиваленты (*can, could, ought to, need, be able to*);
* глаголы в Present Perfect после модальных глаголов (*should have + V3; could have + V3*);
* конструкция «подлежащее + глагол в страдательном залоге + неопределённая форма глагола» (*The British are considered to be conservative.);*
* конструкция I wish (*I wish I spent summer holidays at the seaside*.);
* глагольные идиомы.

***3. Предлог***

* предлог *by*.

***4. Союз***

* союзы (*however, (al)though*).

***5. Простое предложение***

* вопросительные предложения (разделительные вопросы *(It’s nice, isn’t it?).*

***6. Сложное предложение***

* сложноподчинённые предложения:

– с придаточными условия с союзом *if: I would do tests better if I took lessons seriously. (Conditional II);*

– с придаточными дополнительными с глаголом *to wish* в главном предложении.

**9 класс**

***1. Местоимение***

* местоимения (*all, every, each*).

***2. Глагол***

* видо-временная форма Present Simple для выражения будущего действия, когда речь идёт о расписании, графике, заведённом порядке (*The performance* ***begins*** *at 8 p. m.);*
* оборот *to be going to*, когда обстоятельства подсказывают, что обязательно, неизбежно произойдёт в будущем (*The orchestra is perfect, the singers are wonderful. The concert is going to be a success.);*
* «объектный падеж с причастием настоящего времени» (*I saw him playing with his pet*.);
* словосочетания с формами на -*ing, - ed (The children organised a charity concert, raising $1,000. Relief explains the causes of problems faced by people in Africa.).*

***3. Союз***

* союзы сочинительные (*or, both … and, either … or, neither … nor, etc.);*
* союзы подчинительные (*although, however, as soon as, so that, since, for, until, when, if, etc.).*

***4. Простое предложение***

* вопросительные предложения (альтернативные вопросы (*Is it big or small?).*

***5. Сложное предложение:***

* согласование времён при обращении в косвенную речь повествовательных, вопросительных, повелительных предложений;
* сложноподчинённые предложения с придаточными:

– условия с союзом *if: If he hadn’t done well at the exam, he wouldn’t have got a certificate. (Conditional III);*

– цели с союзами *so that, so;*

– уступительными с союзами *though, although, however;*

– подлежащими (*Who wrote that story remained unknown*.).

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Коммуникативные умения**

***Говорение. Диалогическая речь***

Выпускник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

*Выпускник получит возможность научиться брать и давать интервью.*

***Говорение. Монологическая речь***

Выпускник научится:

* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее: о своем городе/ селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/ или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
* описывать события с опорой на зрительную наглядность и/ или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
* давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
* *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
* *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
* *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

***Аудирование***

Выпускник научится:

* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
* *отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;*
* *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;*
* *игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.*

***Чтение***

Выпускник научится:

* читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
* читать и выборочно понимать значимую/ нужную/ запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;*
* *догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;*
* *игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;*
* *пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.*

***Письменная речь***

Выпускник научится:

* заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
* писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

* делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
* составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
* кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
* писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

**Языковая компетентность (владение языковыми средствами)**

***Фонетическая сторона речи***

Выпускник научится:

* различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого английского языка;
* соблюдать правильное ударение в изученных словах;
* различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
* адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
* *различать на слух британские и американские варианты английского языка.*

***Орфография***

Выпускник научится правильно писать изученные слова.

*Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

***Лексическая сторона речи***

Выпускник научится:

* узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
* употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
* *находить различия между явлениями синонимии и антонимии;*
* *распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам (артиклям, аффиксам и др.);*
* *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).*

***Грамматическая сторона речи***

Выпускник научится:

* оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
* распознавать и употреблять в речи:

- различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

- предложения с начальным It (It’s cold. It’s five o’clock. It’s interesting. It’s winter);

- предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);

- сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

- косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

- имена существительные с определенным/ неопределенным/ нулевым артиклем;

- личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;

- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество (many/ much, few/ a few, little/ a little);

- количественные и порядковые числительные;

- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Progressive, Present Perfect;

- глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

- различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Progressive;

- условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I’ll invite him to our school party);

- модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
* *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; not so … as; either … or; neither … nor;*
* *распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French.);*
* *использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Progressive, Future-in-the-Past);*
* *употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога : Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
* *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.*

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ЛИНИИ УМК**

**«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» (5-9 КЛАССЫ)**

Линия УМК “English 5-9” создана с учётом требований ФГОС и даёт широкие возможности для создания инновационной образовательной среды. Образовательная среда данного курса складывается из информации, представленной на бумажных и электронных носителях. Электронно-образовательная среда, сопровождающая печатные пособия данного УМК, является эффективным инструментом, обеспечивающим новое качество обучения АЯ. В таблице представлены бумажные и электронные носители образовательной среды УМК “Английский язык” (5-9 классы).

**Бумажные носители**

На бумажных носителях представлены следующие компоненты УМК:

***Учебник***

Учебник построен в соответствии с базисным учебным планом (3 часа в неделю). Материал учебника организован в циклы. Каждый цикл учебника имеет своё название и знакомит российских школьников с определённой сферой жизни их сверстников из англоязычных стран. В основу построения цикла положен принцип комплексности, предполагающий взаимосвязанное обучение всем видам речевой деятельности. Циклы уроков в каждом классе имеют единую структуру, которая включает в себя уроки формирования лексических навыков, уроки формирования грамматических навыков, уроки развития умения читать, уроки совершенствования речевых навыков в монологической и диалогической формах речи, уроки развития умения аудировать, писать, а также уроки развития умения самоконтроля и самооценки. В учебник включено несколько приложений: 1. Грамматический справочник, 2. Лингвострановедческий справочник. 3. Англо-русский словарь; 4. Список имен собственных и географических названий; 5. Таблица форм неправильных глаголов.

***Рабочая тетрадь***

Рабочая тетрадь предназначена для активизации и систематизации представленного в учебнике материала. Каждый урок в рабочей тетради соотносится с соответствующим уроком в учебнике и имеет одинаковое с ним название. Рабочая тетрадь используется как на уроке, так и дома. Как правило, задания в рабочей тетради выполняются в классе в письменной форме. Однако некоторые упражнения с целью экономии времени могут быть выполнены в классе в устной форме, а в случае необходимости дома в письменном виде. Если в учебнике большинство упражнений построено на материале культуры англоязычных стран, то в рабочей тетради многие упражнения основаны на родной культуре, что позволяет учащимся глубже осознать её особенности. Рабочие тетради к УМК «Английский язык» (5 – 7 классы) содержат раздел “All about me”, в котором учащиеся пишут о себе, своей семье, друзьях, школе, городе и т. д.

***Книга для чтения***

Книга для чтения составлена таким образом, чтобы домашнее чтение органически включалось в содержание всего цикла уроков, развивая и углубляя его содержание. Обучение чтению строится на отрывках из художественных произведений, предназначенных для учащихся данной возрастной группы и популярных среди английских и американских сверстников. В книгу для чтения наряду с произведениями классиков детской литературы включены отрывки из произведений наиболее популярных современных авторов. В неё также вошли разнообразные типы аутентичных текстов: короткие рассказы, отрывки из литературных произведений, комиксы, стихи, и т.д. Тексты сопровождаются разнообразными упражнениями для развития умения читать. Книга для чтения снабжена англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником, списком личных имён и географических названий.

***Книга для учителя***

Книга для учителя содержит общую характеристику УМК, описывает цели и задачи обучения иноязычной культуре (ИК), организацию процесса коммуникативного обучения ИК, технологию выполнения основных видов работ, используемых в УМК, а также даёт подробные методические рекомендации по проведению уроков. В них представлены альтернативные варианты работы с упражнениями в зависимости от уровня подготовки учащихся, дополнительные сведения о фактах культуры англоязычных стран, тексты для заданий по аудированию, ключи к упражнениям. В книге для учителя помещены Приложения: тематические карты к каждому циклу уроков; список памяток для развития учебных умений, календарно-тематические поурочные планы (*Книга для учителя к учебнику “English 9”).*

***Календарно-тематическое планирование***

Календарно-тематические поурочные планы разработаны для того, чтобы помочь учителю методически грамотно распределить учебный материал и спланировать его усвоение в соответствии с учебным планом. Материал в календарно-тематических планах распределён по четвертям, внутри каждой четверти – по неделям, а внутри каждой недели – поурочно. В представленной форме тематические планы содержат цели уроков, сопутствующие задачи, предметное содержание речи и социо-культурное содержание отобранного материала, упражнения для овладения речевым материалом в каждом из четырёх видов речевой деятельности, а также домашнее задание. В календарно-тематических поурочных планах учитывается материал не только учебника, но и всех других компонентов УМК: Рабочей тетради, Книги для чтения, Контрольных заданий. Тематический план является основой для составления развернутых поурочных планов, соответствующих конкретным условиям обучения.

***Аудиоприложение (CD, MP3)***

Аудиоприложение призвано помочь ученикам лучше овладеть произносительной стороной речи и умением понимать речь на слух. В аудиоприложении носителями языка записаны все упражнения, выполняемые в классе под руководством учителя, и дома – самостоятельно.

***Учебный диск***

Учебный диск представляет собой компонент УМК, включающий *аудиокурс (в формате MP3*), содержащий аутентичные аудиозаписи текстов и упражнений для совершенствования произносительной стороны речи, а также для дальнейшего развития умения понимать речь на слух; *электронный словарь ABBYY Lingvo*, позволяющий не только получить перевод незнакомых слов, но и прослушать их правильное произношение; *программу ABBYY Lingvo Tutor*, содержащую дополнительные комплексы упражнений для более прочного овладения новыми лексическими единицами уроков. Учебный диск продается вместе с учебником.

**Критерии отметки**

**ЧТЕНИЕ**

• Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

**Оценка «5»** ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, уме¬ет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

**Оценка «4»** ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако, у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

**Оценка «3»** ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

**Оценка «2»** выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

**• Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)**

**Оценка «5»** ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

**Оценка «4»** выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

**Оценка «3»** ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

**Оценка «2»** ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

• **Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)**

**Оценка «5»** ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

**Оценка «4»** ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

**Оценка «3»** выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

**Оценка «2»** выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

**АУДИРОВАНИЕ**

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

**Оценка «5»** ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

**Оценка «4»** ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

**Оценка «3»** свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

**Оценка «2»** ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

**ГОВОРЕНИЕ**

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером.

Выдвижение овладения общением в качестве практической задачи требует поэтому, чтобы учащийся выявил свою способность, как в продуцировании связных высказываний, так и в умелом участии в беседе с партнером. При оценивании связных высказываний или участия в беседе учащихся многие учителя обращают основное внимание на ошибки лексического, грамматического характера и выставляют отметки, исходя только исключительно из количества ошибок. Подобный подход вряд ли можно назвать правильным.

Во-первых, важными показателями рассказа или описания являются соответствия темы, полнота изложения, разнообразие языковых средств, а в ходе беседы — понимание партнера, правильное реагирование на реплики партнера, разнообразие своих реплик. Только при соблюдении этих условий речевой деятельности можно говорить о реальном общении. Поэтому все эти моменты должны учитываться, прежде всего, при оценке речевых произведений школьников.

Во-вторых, ошибки бывают разными. Одни из них нарушают общение, т. е. ведут к непониманию. Другие же, хотя и свидетельствуют о нарушениях нормы, но не нарушают понимания. Последние можно рассматривать как оговорки.

**В связи с этим основными критериями оценки умений говорения следует считать:**

-соответствие теме,

-достаточный объем высказывания,

- разнообразие языковых средств и т. п.,

**а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.**

**• Высказывание в форме рассказа, описания**

**Оценка «5»** ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

**Оценка «4»** выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

**Оценка «3»** ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

**Оценка «2»** ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

**• Участие в беседе**

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

**Оценка «5»** ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

**Оценка «4»** ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

**Оценка «3»** выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

**Оценка «2»** выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

ПИСЬМО

**Оценка «5»** Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

**Оценка «4»** Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

**Оценка «3»** Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

**Оценка «2»** Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

**Выполнение тестовых заданий**

Оценивается по следующей схеме:

Выполнено менее 49 % - «2»

50 - 74% – «3»

75 - 95% - «4»

96-100% - «5»

**РАЗВИТИЕ САМООЦЕНИВАНИЯ**

Составление учащимися портфолио, языкового портфеля, заполнения листа достижений (Я могу, Я не уверен, Я не знаю), творческие работы и прочие формы.